



Co-funded by
the European Union

DigiFE Digital Education for
Food Entrepreneurs

VALUTAZIONE DEI RISULTATI DELLA VALUTAZIONE SELFIE

Digital Readiness for Agri-Food Entrepreneurship Training:
Addressing the Digital Competence of VET Educators

Project number: 2021-2-2IE01-KA220-VET-000048843

TABELLA DEI CONTENUTI

Introduzione	3
Dettaglio delle aree	4
Leadership	5
Collaborazione e networking	6
Infrastrutture e dotazioni	7
Formazione Professionale Continua	8
Pedagogia: Strumenti e Risorse	9
Pedagogia: Implementazione in aula	10
Strumenti di valutazione	11
Competenze digitali degli studenti	12
Informazioni aggiuntive	13
Fattori negativi per l'apprendimento misto	14
Fattori positivi per l'apprendimento misto	15
Utilità dell'attività di CPD	16
Fiducia nell'uso della tecnologia	17
Conclusioni	18



Introduzione

Lo strumento SELFIE è stato sviluppato dalla Commissione Europea per consentire alle scuole di riflettere e valutare le proprie capacità digitali. È stato utilizzato in questo progetto in quanto è online e disponibile gratuitamente. SELFIE è stato specificamente progettato per l'uso nelle scuole di tutta Europa ed è disponibile in oltre 30 lingue, comprese le lingue dei partner del progetto. Utilizzando una serie di domande, questo strumento è stato utilizzato per raccogliere le opinioni degli educatori dell'istruzione e formazione professionale (VET) in merito al loro utilizzo delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Per questo progetto, SELFIE è stato distribuito a quattro ambienti scolastici in tutta Europa. Due di queste sono strutture di istruzione post-secondaria non terziaria e due sono strutture di istruzione secondaria superiore professionale. Tutti i partecipanti erano impiegati come educatori in queste sedi.

Questo rapporto delinea le capacità percepite degli educatori di incorporare le tecnologie digitali nei loro ambienti di insegnamento e apprendimento. I risultati evidenziano le varie aree che devono essere affrontate affinché gli educatori VET si sentano sicuri delle proprie capacità digitali. Analizzando i risultati dello strumento SELFIE, è evidente che gli educatori VET necessitano di un numero maggiore di risorse di insegnamento e apprendimento, in particolare quelle che offrono informazioni e indicazioni su come erogare al meglio i corsi online e quali supporti possono essere utilizzati per migliorare gli ambienti di apprendimento online. Questi risultati supporteranno e guideranno lo sviluppo di strumenti e risorse digitali per migliorare le competenze degli educatori VET, con il risultato finale di un settore agroalimentare meglio equipaggiato per navigare negli ambienti online.

Dettaglio delle aree

SELFIE raccoglie informazioni su come le tecnologie digitali vengono utilizzate per supportare l'insegnamento e l'apprendimento negli ambienti scolastici. Vengono raccolte informazioni relative a una serie di aree diverse in cui le tecnologie digitali possono essere utilizzate. Queste sono: 1. Leadership, 2. Collaborazione e rete, 3. Infrastrutture e attrezzature, 4. Sviluppo professionale continuo, 5. Pedagogia: Supporti e risorse, 6. Pedagogia: Attuazione in classe, 7. Pratiche di valutazione e 8. Competenza digitale degli studenti.

Ai partecipanti è stato chiesto di evidenziare le aree in cui conoscono e utilizzano le tecnologie digitali. Per ogni area, sono stati raccolti i punteggi raccolti dai partner e i punteggi cumulativi sono stati rappresentati nell'immagine 1.

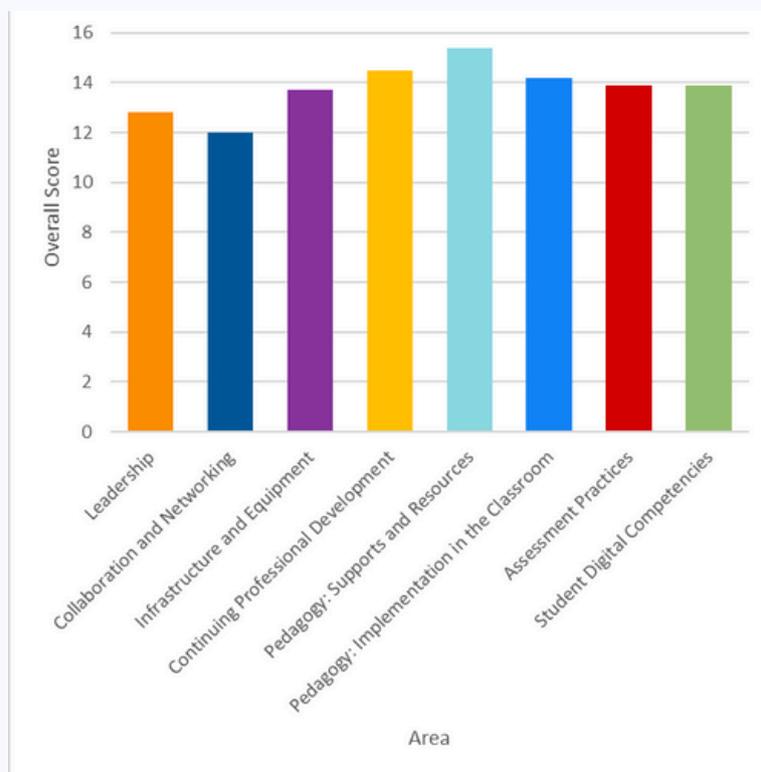


Immagine 1: un grafico che mostra in quali aree gli educatori IFP utilizzano le tecnologie digitali nelle loro pratiche di insegnamento.

Gli educatori dell'istruzione e della formazione professionale utilizzano maggiormente le tecnologie digitali come supporto e risorsa per accompagnare i loro insegnamenti. Ciò suggerisce che gli insegnanti amano usare e sono interessati ad avere a disposizione una serie di risorse digitali di supporto. Al contrario, le tecnologie digitali non sono spesso utilizzate per collaborare e fare rete. Considerando l'opinione positiva che gli educatori IFP hanno riferito di avere nei confronti dei supporti e delle risorse, gli sviluppi futuri di questi dovrebbero concentrarsi sul miglioramento delle collaborazioni e delle reti digitali. Queste collaborazioni e opportunità di networking possono avvenire a diversi livelli, come all'interno di una classe a livello di educatore-allievo, tra educatori di una stessa organizzazione o tra più organizzazioni.

Leadership

La prima area indagata nello strumento SELFIE è la leadership. Questa si riferisce all'utilizzo delle tecnologie digitali negli ambienti di insegnamento e apprendimento. I punteggi ottenuti per quest'area sono rappresentati nell'immagine 2.

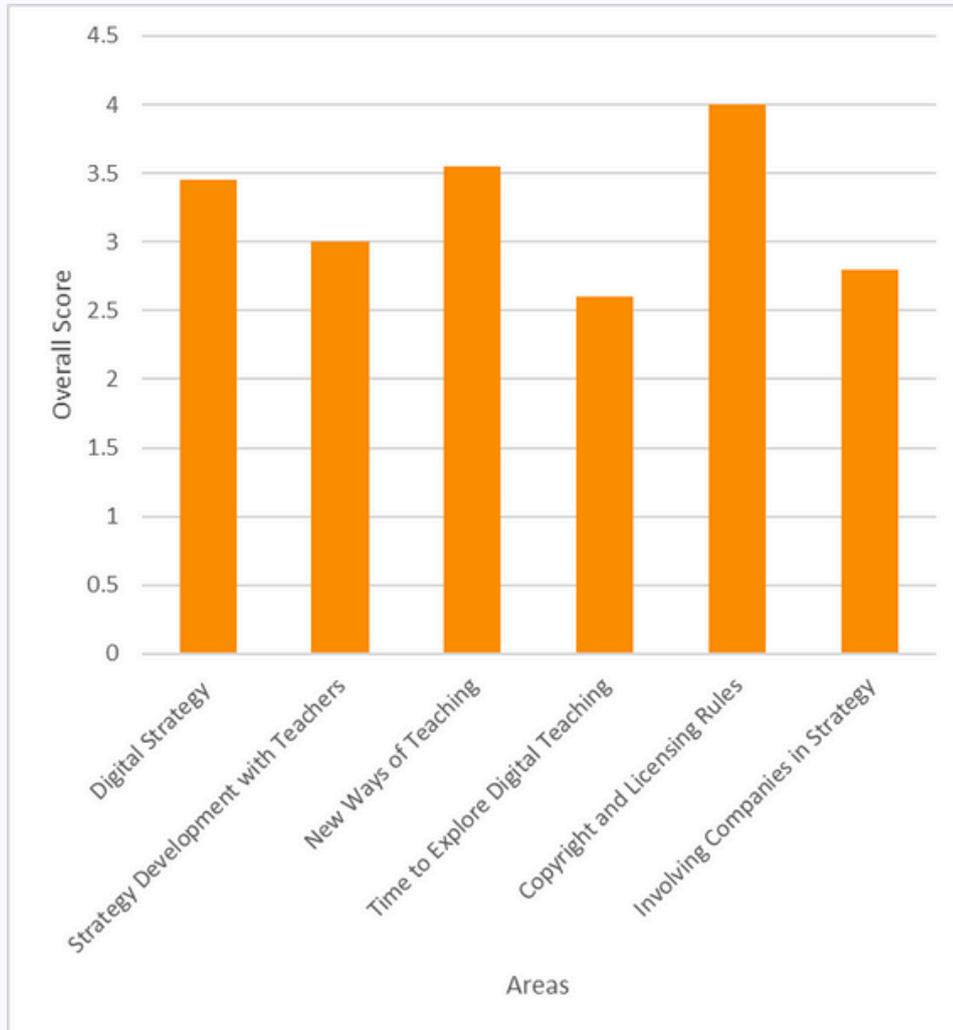


Immagine 2: un grafico che illustra le aree in cui le tecnologie digitali sono utilizzate più frequentemente negli ambienti di insegnamento e apprendimento, come riportato dagli educatori IFP.

Gli educatori sono fiduciosi nella disponibilità di informazioni sulle tecnologie digitali, sui diritti d'autore e sulle regole di licenza. Tuttavia, gli educatori di tutti i partner del progetto hanno la chiara percezione che la mancanza di tempo per esplorare le tecnologie digitali sia il principale ostacolo allo sviluppo delle competenze degli educatori. Con enormi variazioni nella disponibilità di tempo e nelle capacità di impegno degli individui, la definizione di un tempo definitivo da dedicare all'esplorazione della didattica digitale è una sfida. Una potenziale soluzione a questo problema potrebbe essere lo sviluppo di un corso di formazione online facilmente accessibile, con risorse e informazioni on-demand, invece di slot di formazione specifici.

Collaborazione e Networking

In seguito alla leadership, è stato chiesto agli educatori se erano d'accordo con una serie di affermazioni in relazione al loro utilizzo delle tecnologie digitali per attività di collaborazione e networking. I risultati di queste possono essere trovati nell'immagine 3.

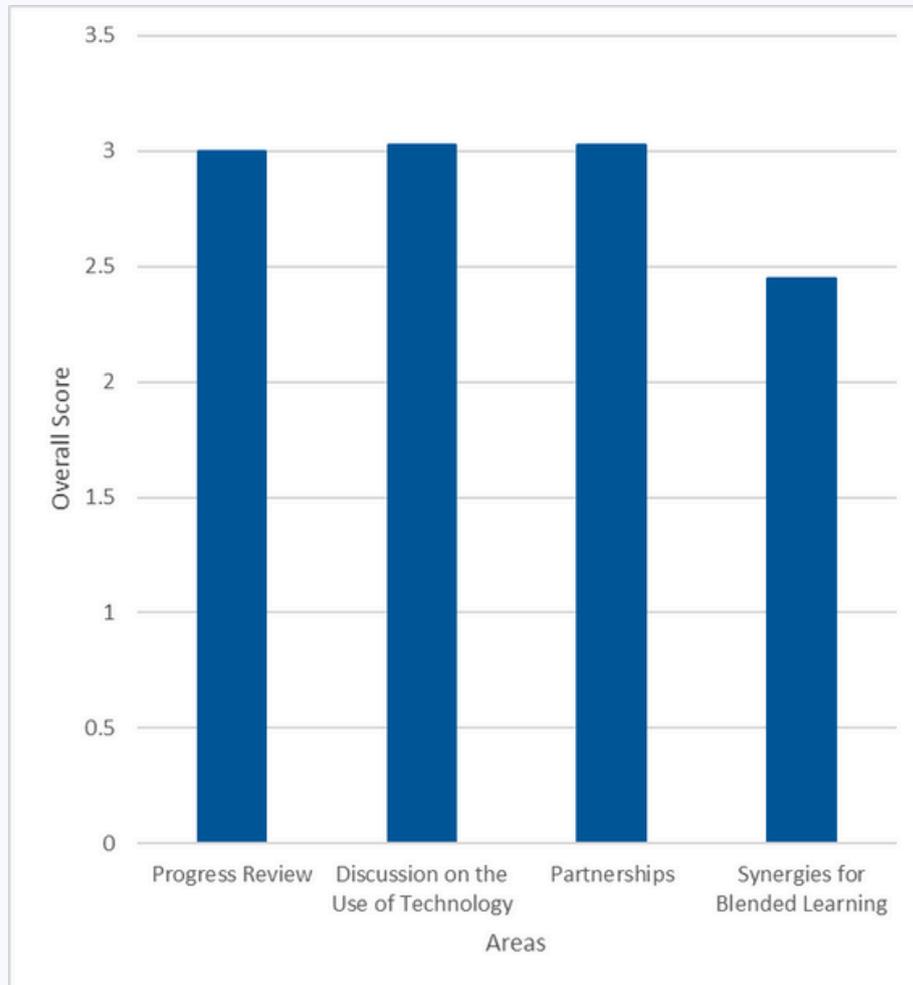


Immagine 3: Un grafico che illustra le diverse attività di collaborazione e networking per cui vengono utilizzate le tecnologie digitali negli ambienti di insegnamento e apprendimento, secondo quanto riportato dagli educatori.

L'area in cui gli insegnanti hanno segnalato di utilizzare meno le tecnologie digitali è quella delle sinergie per l'apprendimento misto. Dalla pandemia di Covid-19, l'apprendimento misto è diventato un elemento chiave da incorporare negli ambienti di insegnamento e apprendimento. Questo risultato suggerisce che gli insegnanti non hanno fiducia nella creazione e gestione di ambienti di apprendimento misto. Per supportare gli educatori nel superare questa sfida, i supporti sviluppati in futuro dovrebbero concentrarsi sui vantaggi e sul modo migliore per impiegare un ambiente di apprendimento misto. Ciò darebbe agli insegnanti la possibilità di supportare gli studenti che potrebbero non essere in grado di frequentare tutte le lezioni di persona. Inoltre, offrire contenuti del corso online consentirebbe agli studenti di tornare e rivedere argomenti che potrebbero aver trovato particolarmente impegnativi.

Infrastrutture e dotazioni

Infrastrutture e attrezzature sono correlate ai supporti disponibili negli ambienti di insegnamento e apprendimento per l'uso delle tecnologie digitali. Agli insegnanti è stato chiesto di identificare le aree che considerano ben supportate. Questi risultati sono stati delineati nell'Immagine 4.

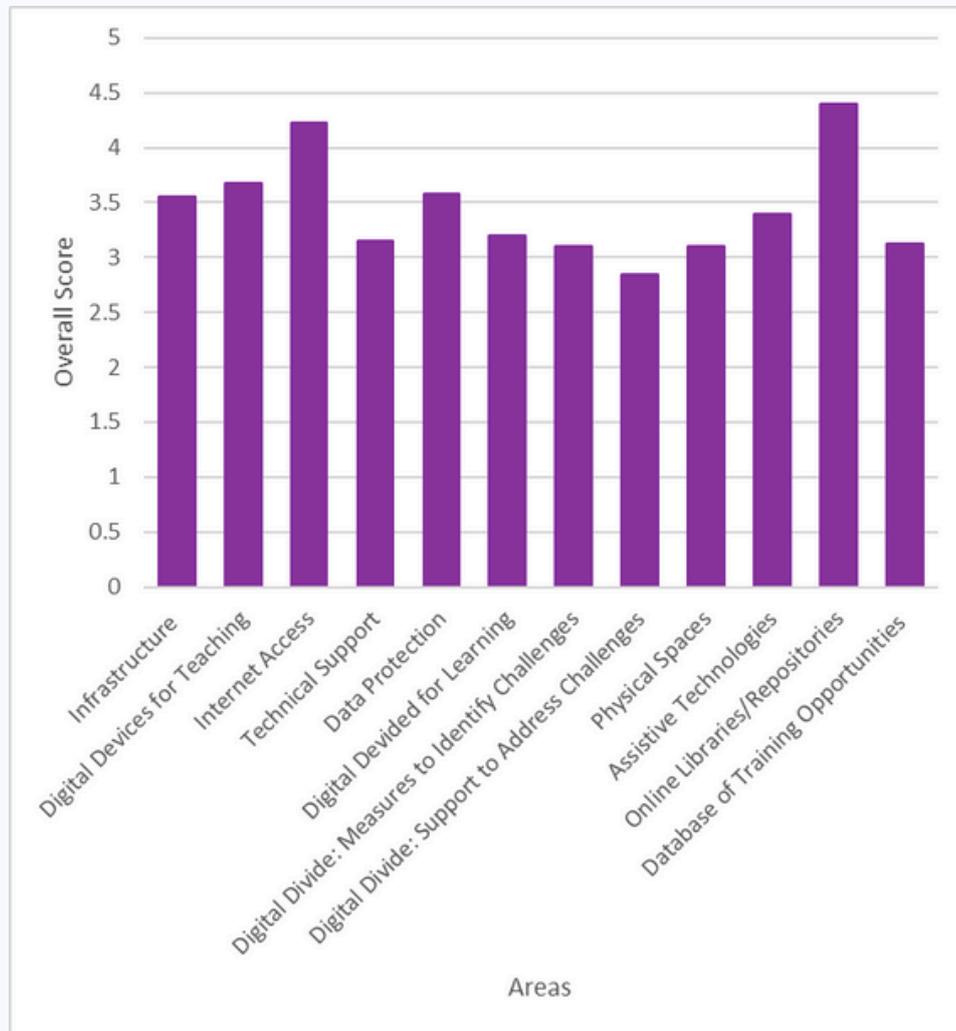


Immagine 4: Un grafico che illustra i supporti infrastrutturali e strumentali disponibili negli ambienti di insegnamento e apprendimento, così come segnalati dagli educatori.

Gli insegnanti ritengono di essere ben supportati da un buon accesso a Internet, dispositivi digitali che possono incorporare nell'insegnamento e dalla disponibilità di biblioteche e repository online per i contenuti dei corsi. Al contrario, gli insegnanti ritengono che l'accesso al supporto quando affrontano sfide tecnologiche digitali sia carente. Sarebbe utile che le risorse future includessero dettagli sulle barriere comuni incontrate durante l'aggiornamento digitale e su come prevenirle o superarle al meglio. Offrire queste informazioni sotto forma di una risorsa online aperta potrebbe essere meglio che come una sessione di formazione programmata, poiché gli educatori sarebbero in grado di tornare alla risorsa quando e se si verificano problemi.

Formazione Professionale Continua

Gli insegnanti devono rimanere aggiornati sui contenuti relativi al loro ruolo specifico. Per farlo, è essenziale che prendano parte ad attività di sviluppo professionale continuo (CPD). Queste sono spesso sotto forma di sessioni di formazione online e raccolgono le ultime informazioni, pratiche e raccomandazioni in una determinata area. Le opinioni degli insegnanti sulle loro esigenze di CPD, esperienze e consapevolezza delle opportunità di CPD disponibili sono illustrate nell'Immagine 5.

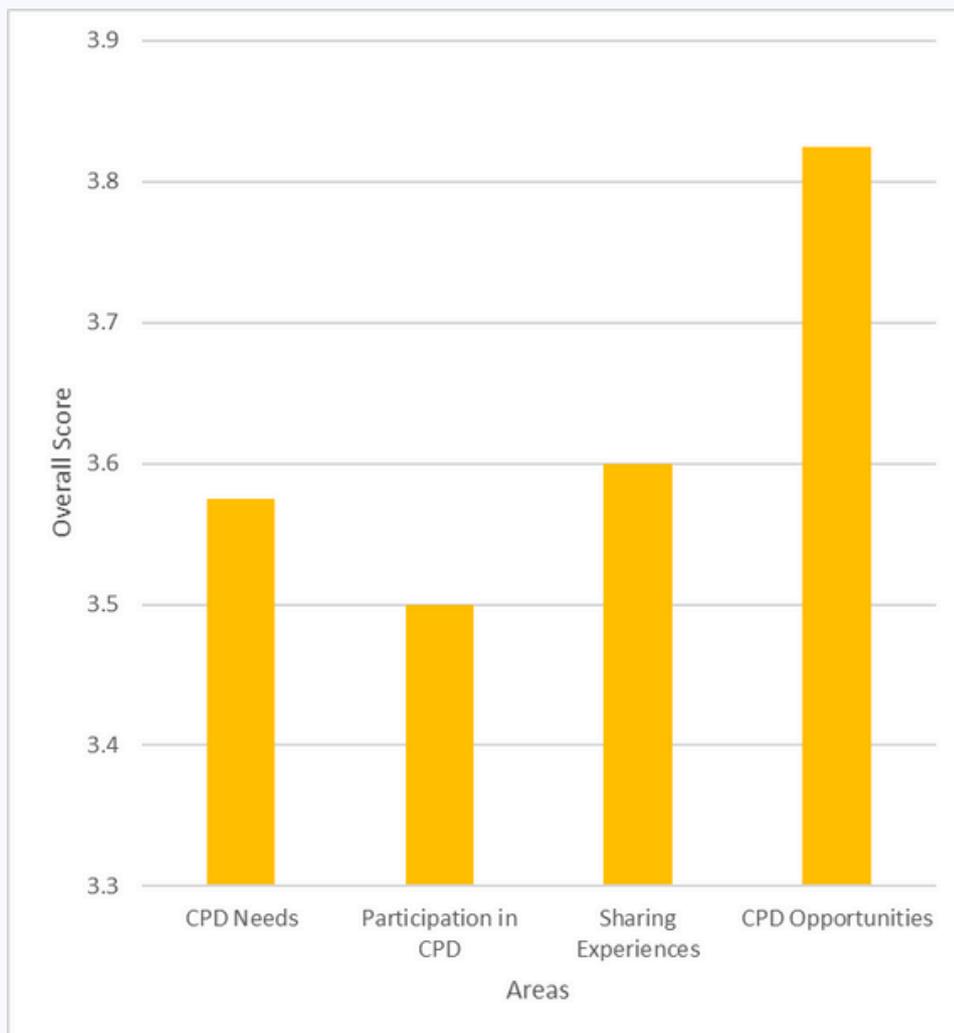


Immagine 5: Un grafico che illustra le esigenze di sviluppo professionale continuo degli educatori, le esperienze e la consapevolezza delle opportunità, come riportato dagli educatori.

Gli insegnanti sono molto consapevoli delle opportunità di CPD a loro disposizione. Tuttavia, la loro partecipazione rimane bassa. Ciò potrebbe essere dovuto al tempo necessario per dedicarsi ad attività extracurricolari e alla natura spesso specifica del tempo dei workshop di formazione online. Per superare questo problema, le attività di CPD potrebbero ottenere una maggiore partecipazione se fossero rese disponibili su richiesta. Ciò darà ai docenti la flessibilità di completarle nel momento più adatto a loro.

Pedagogia: Strumenti e Risorse

È stato chiesto agli insegnanti di valutare la loro capacità di utilizzare la tecnologia digitale per una serie di attività di insegnamento e apprendimento; i risultati sono riportati nell'Immagine 6.

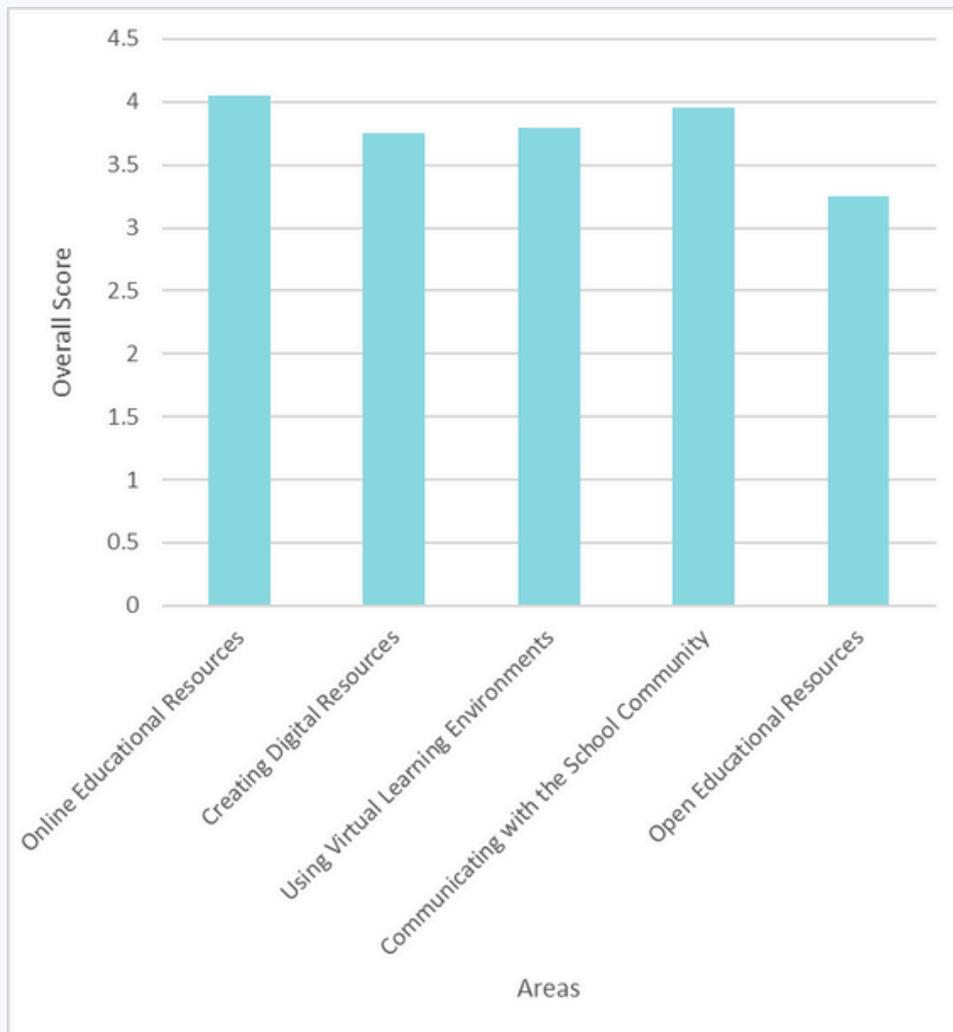


Immagine 6: Un grafico che illustra le aree di insegnamento e apprendimento in cui gli educatori hanno fiducia nelle proprie capacità di incorporare le tecnologie digitali, come riportato dagli educatori.

I docenti hanno fiducia nella loro capacità di accedere e integrare risorse educative online nei loro ambienti di insegnamento e apprendimento. Allo stesso modo, hanno fiducia nella loro capacità di comunicare con la comunità scolastica attraverso le tecnologie digitali. Tuttavia segnalano un basso livello di fiducia nella loro capacità di utilizzare risorse educative aperte. Si tratta di materiali didattici e di apprendimento creati per essere gratuiti per l'utente finale, in questo caso docenti, da possedere, condividere e, nella maggior parte dei casi, modificare. Per superare questo problema, è essenziale che le risorse educative aperte siano promosse maggiormente agli educatori.

Pedagogia: Implementazione in aula

Rientra nella categoria della pedagogia anche l'implementazione dell'apprendimento nell'ambiente della classe. Agli insegnanti è stato chiesto di valutare la loro sicurezza nell'uso delle tecnologie digitali per varie attività didattiche. I punteggi sono delineati nell'immagine 7.

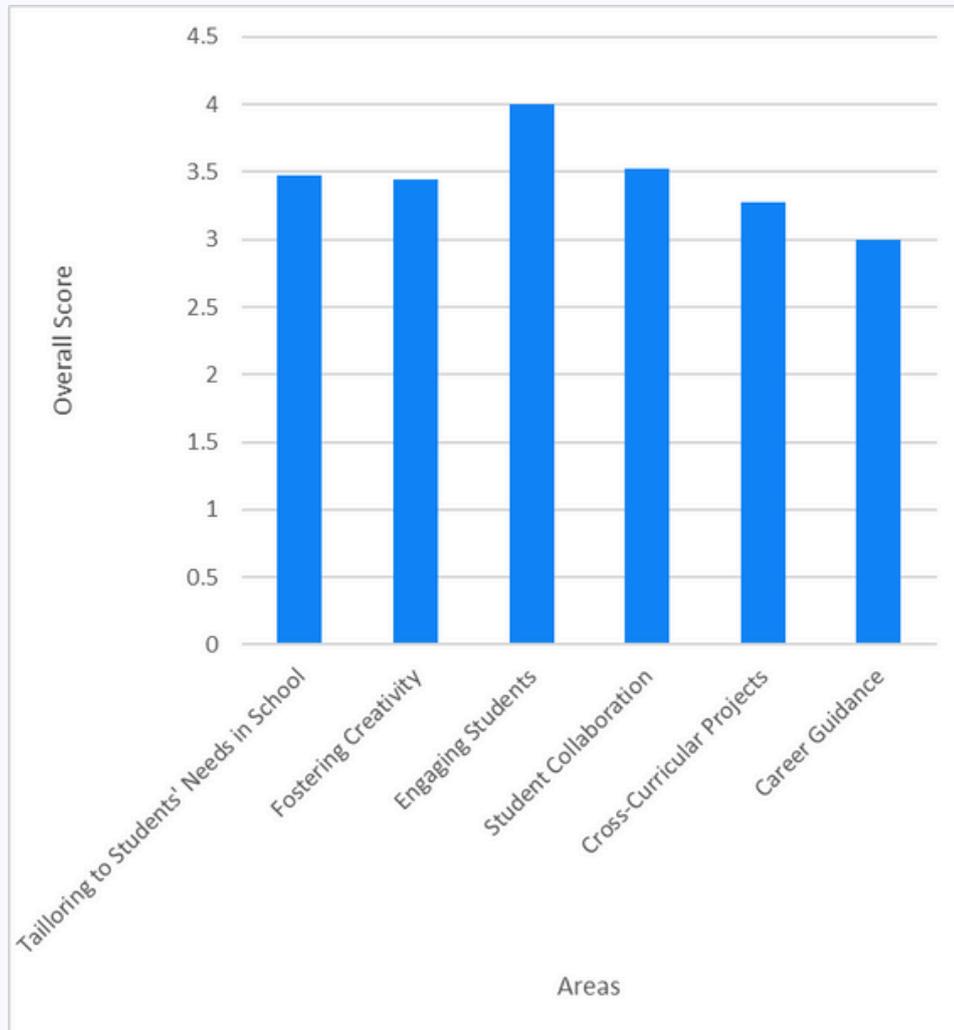


Immagine 7: Un grafico che illustra la fiducia degli educatori nell'uso delle tecnologie digitali per varie attività didattiche, come riportato dagli educatori stessi.

Gli educatori in genere ritengono di incorporare con successo le tecnologie digitali nel loro insegnamento per coinvolgere i loro studenti e creare un ambiente che favorisca la creatività e la collaborazione. Al contrario, non sono sicuri delle loro capacità di offrire supporto all'orientamento professionale. Sebbene non sia possibile per gli insegnanti avere competenza e consulenza in tutti i campi esistenti, assicurarsi di essere ben collegati con gli altri consentirà loro introdurre i loro studenti a individui provenienti da un'ampia varietà di background.

Strumenti di valutazione

Questo argomento, le pratiche di valutazione, riguarda il modo in cui gli insegnanti usano la tecnologia digitale per valutare e rivedere i progressi dell'apprendimento, con i risultati illustrati nell'immagine 8.

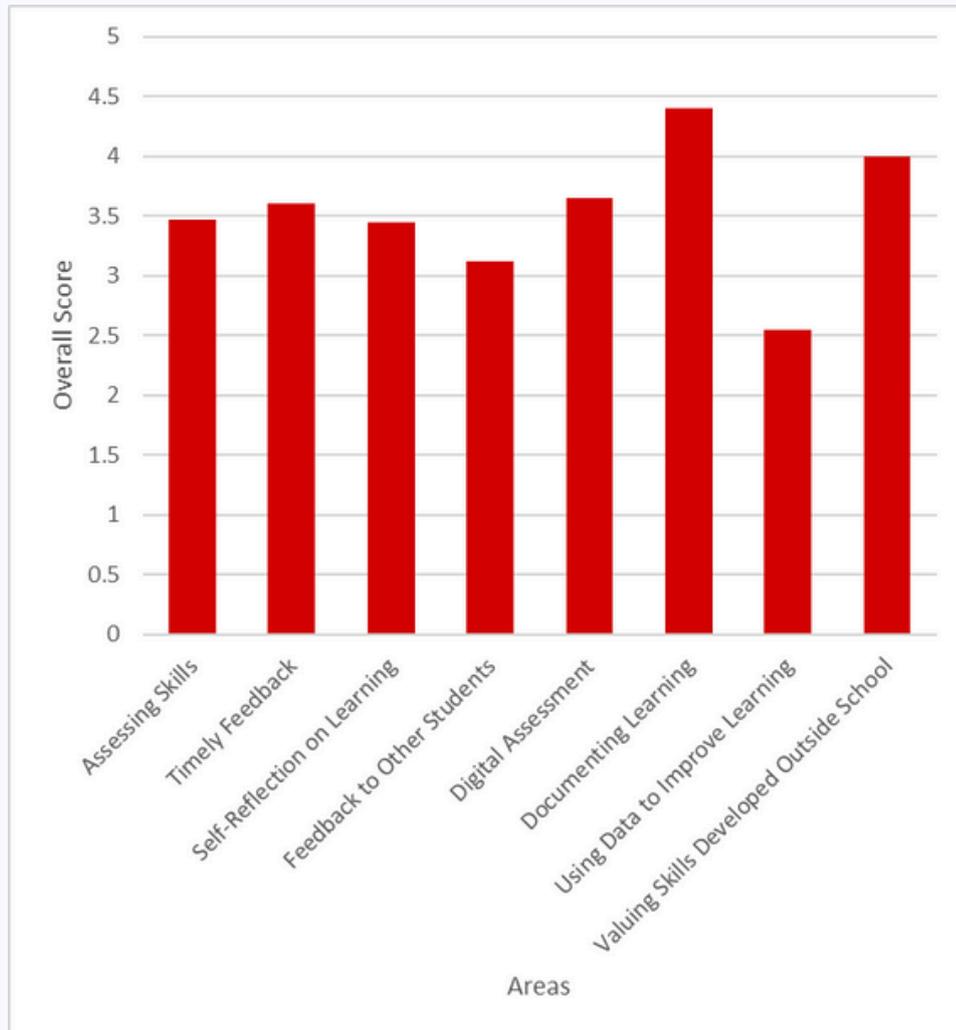


Immagine 8: Un grafico che illustra l'uso delle tecnologie digitali da parte degli educatori per valutare i progressi degli studenti, come riportato dagli educatori stessi.

Gli insegnanti utilizzano spesso le tecnologie digitali per documentare l'apprendimento. Tuttavia, non sono fiduciosi nelle loro capacità di utilizzare le tecnologie digitali e i dati per migliorare le esperienze di apprendimento. Dato che gli insegnanti hanno un'opinione positiva dei supporti e delle risorse online, lo sviluppo di questi in futuro dovrebbe offrire informazioni su come raccogliere, comprendere e utilizzare i dati per migliorare gli ambienti di insegnamento e apprendimento.

Competenze digitali degli studenti

I risultati relativi alla competenza digitale degli studenti in una serie di aree si riferiscono al modo in cui viene osservata dai docenti, con i risultati delineati nell'Immagine 9.

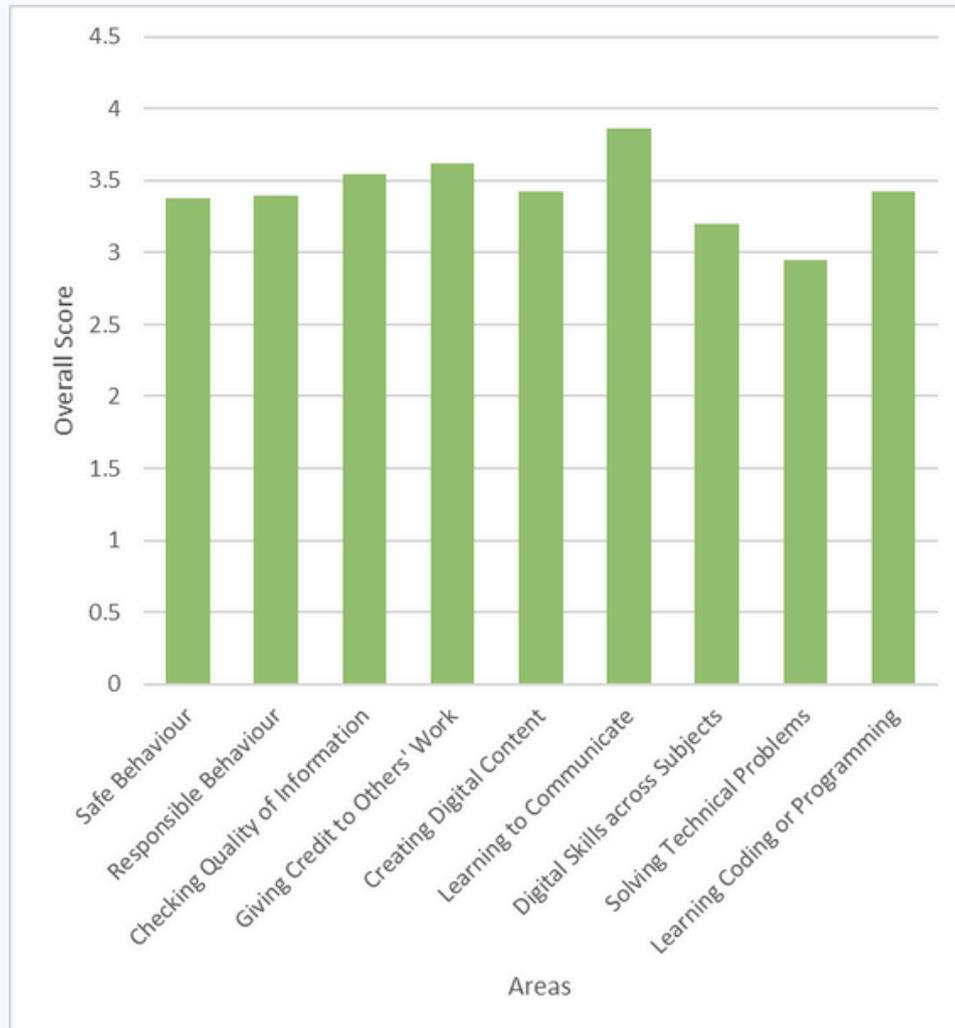


Immagine 9: Un grafico che illustra i punteggi cumulativi raccolti dallo strumento SELFIE relativi alle competenze digitali degli studenti in una serie di aree, come osservato dagli insegnanti.

Nel complesso, gli insegnanti riferiscono di ritenere che gli studenti siano competenti dal punto di vista digitale, ma che non siano in grado di superare le barriere quando si presentano. Sebbene l'elaborazione di strategie di contrasto possa coinvolgere direttamente gli studenti, è fondamentale che gli insegnanti agiscano come fonte di sostegno e aiuto quando necessario. Il conseguente impatto sull'apprendimento degli studenti è un'altra ragione per cui il sostegno alla formazione continua degli insegnanti è fondamentale per il successo dei loro insegnamenti.

Informazioni aggiuntive

Ai docenti è stata posta una serie di domande aggiuntive che non rientravano in nessuna delle aree sopra elencate. Esse riguardavano l'usabilità della tecnologia nei loro spazi di lavoro, le barriere che possono impedire loro di incorporare le tecnologie, i fattori che influenzano l'efficienza dell'apprendimento misto, l'utilità delle attività di CPD e la fiducia personale nell'uso delle tecnologie digitali per vari compiti. I risultati sono illustrati nell'immagine 10.

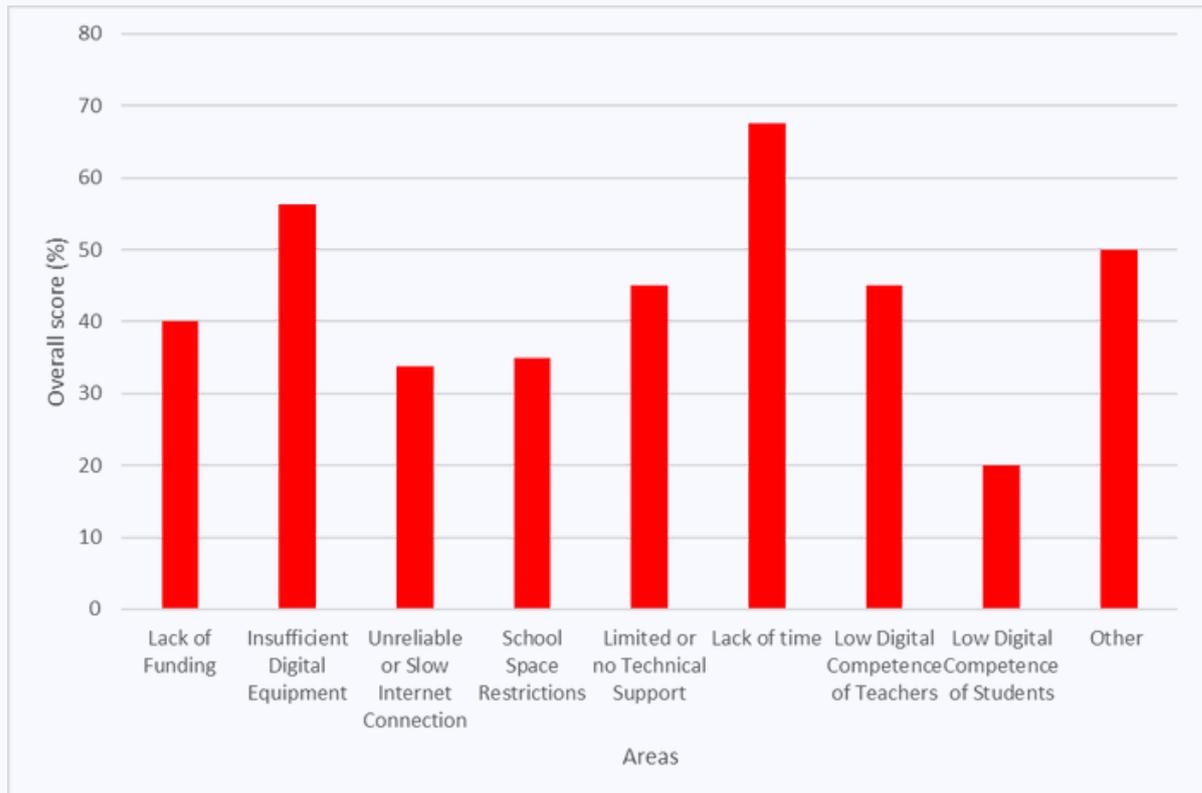


Immagine 10: un grafico che illustra i fattori che inibiscono l'uso della tecnologia negli ambienti di insegnamento e apprendimento, come riportato dagli educatori.

I docenti ritengono che il problema principale che incide sull'uso della tecnologia negli ambienti di insegnamento e apprendimento sia la generale mancanza di tempo per esplorare tali tecnologie. Per questo motivo, è essenziale che i corsi di formazione, i supporti e le risorse siano disponibili su richiesta, anziché essere limitati da determinate fasce orarie. In questo modo, gli educatori potranno partecipare alla formazione in questione in un momento compatibile con i loro impegni. Inoltre, offre la flessibilità di iniziare un corso, completare un'altra attività e tornare al corso in un secondo momento per continuare, piuttosto che dover completare l'intera sessione in una sola seduta.

Fattori negativi per l'apprendimento misto

Agli insegnanti è stato chiesto di identificare gli aspetti negativi che percepiscono in relazione agli ambienti di apprendimento misto. I risultati sono illustrati nell'immagine 11.

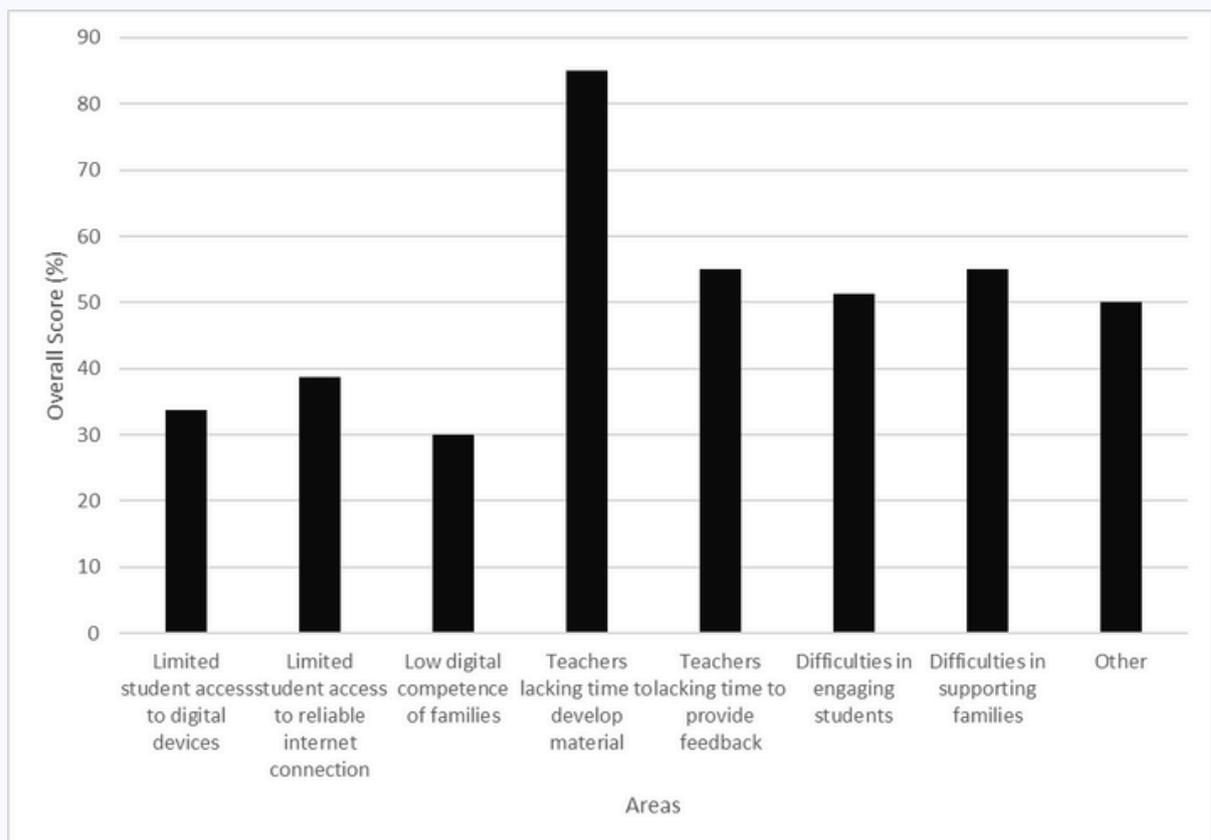


Immagine 11: un grafico che illustra gli aspetti negativi dell'apprendimento misto, come riportato dagli educatori.

È evidente che per gli educatori la mancanza di tempo è un grosso problema che influisce sulle loro capacità di incorporare l'apprendimento misto nei loro ambienti di insegnamento e apprendimento. In particolare per quanto riguarda lo sviluppo di materiali didattici misti. Un metodo potenziale per affrontare questo problema è quello di offrire risorse che illustrino il modo migliore per sviluppare un ambiente di apprendimento misto ed esempi di strumenti che possono essere utili da incorporare in questo ambiente.

Si tratterebbe di una risorsa a cui gli educatori potrebbero fare continuamente riferimento durante lo sviluppo del materiale.

Fattori positivi per l'apprendimento misto

Agli insegnanti è stato chiesto di evidenziare gli aspetti positivi che percepiscono in relazione all'apprendimento misto, i cui risultati sono riportati nell'immagine 12.

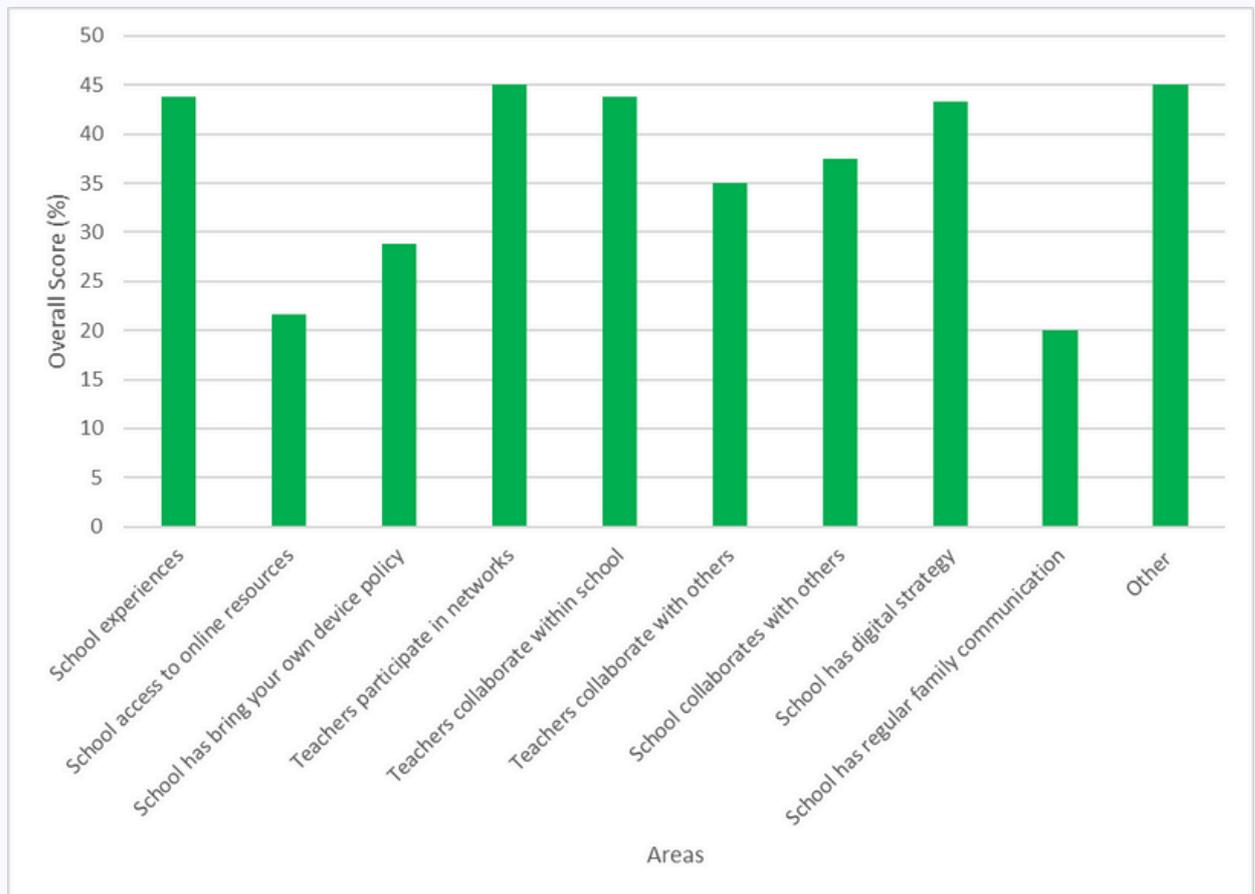


Immagine 12: un grafico che illustra gli aspetti positivi dell'apprendimento misto, come riportato dagli educatori.

Gli insegnanti sono consapevoli dei vantaggi di fare rete con altri docenti. In questo modo, possono condividere le loro competenze, idee ed esperienze con altri. Inoltre, il networking con altri che hanno vissuto e superato situazioni simili può sostenere e guidare gli educatori nella risoluzione dei problemi e nel superamento delle sfide. Offrire una piattaforma per la comunicazione e assicurarsi che siano in grado di usarla con sicurezza per fare rete e connettersi con gli altri è una mossa fondamentale per sostenere la loro crescita e il loro sviluppo continui.

Utilità dell'attività di CPD

Agli insegnanti è stato chiesto di identificare l'utilità di varie attività di CPD, i cui risultati sono illustrati nell'immagine 13.

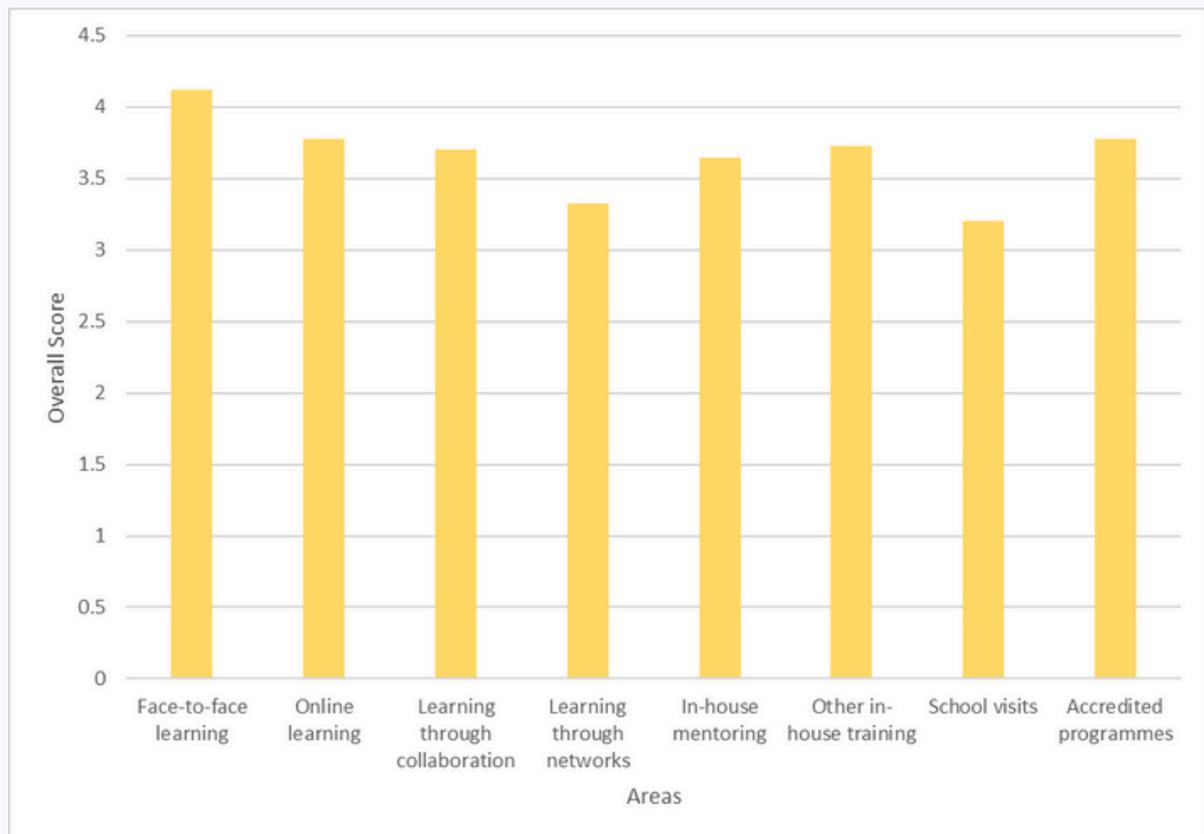


Immagine 13: un grafico che illustra i punteggi raccolti dallo strumento SELFIE in relazione all'utilità percepita dagli educatori delle varie attività di CPD.

In relazione all'attività di CPD e alla sua utilità, gli Insegnanti considerano l'apprendimento faccia a faccia il metodo più efficace per partecipare alle attività di CPD. Questi risultati suggeriscono che forse offrire un mix di attività di CPD in presenza e online è il modo migliore per soddisfare una serie di stili di apprendimento e garantire la massima partecipazione da parte dei docenti.

Fiducia nell'uso della tecnologia

Agli insegnanti è stato chiesto di dare un punteggio alle loro capacità digitali nel completare varie attività di insegnamento e apprendimento, i cui risultati sono illustrati nell'immagine 14.

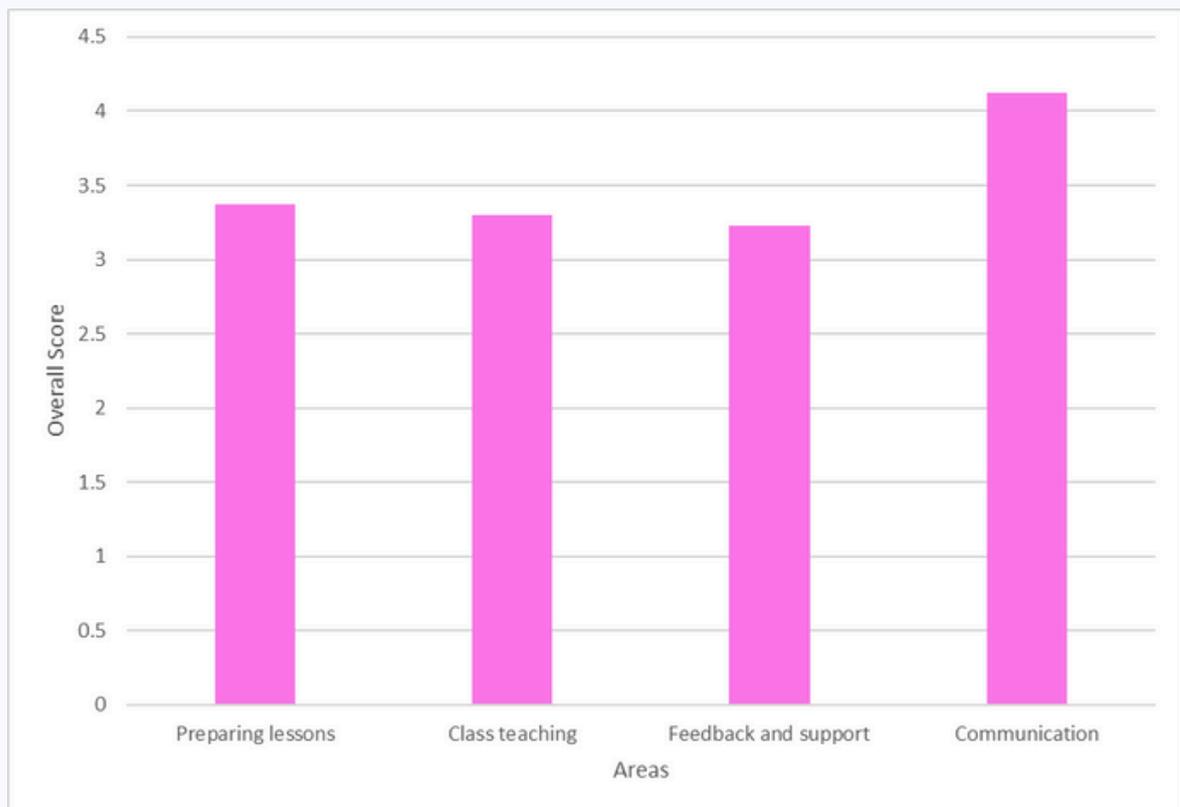


Immagine 14: un grafico che illustra le capacità digitali dei docenti per completare varie attività di insegnamento e apprendimento.

Gli insegnanti sono fiduciosi nelle loro capacità di utilizzare la tecnologia per la comunicazione, ma mancano di tale fiducia nella preparazione delle lezioni, nell'insegnamento, nella raccolta dei feedback e nell'offerta di supporto agli studenti. I futuri supporti dovrebbero lavorare per garantire che gli educatori siano consapevoli degli strumenti a loro disposizione per aiutarli a incorporare la tecnologia nei loro ambienti di insegnamento e apprendimento. In questo modo si favorirà la progressione verso un ambiente di insegnamento e apprendimento più misto.

Conclusioni

I risultati di questo rapporto sottolineano il ruolo significativo che lo strumento SELFIE svolge nel valutare e supportare il miglioramento delle conoscenze e delle competenze digitali all'interno degli ambienti di insegnamento e apprendimento in tutta Europa.

I risultati di questa analisi indicano l'esistenza di lacune evidenti nelle capacità digitali degli educatori, in particolare per quanto riguarda l'utilizzo della tecnologia per creare ambienti di apprendimento misti e per monitorare i progressi degli studenti.

Questi risultati possono essere utilizzati per guidare lo sviluppo di risorse e strumenti futuri per supportare gli educatori nel loro aggiornamento digitale. Un aspetto fondamentale di tali risorse e strumenti dovrebbe essere la loro disponibilità su richiesta. In questo modo sarà possibile adattarsi a una serie di orari di lavoro diversi. In definitiva, il successo della transizione dell'insegnamento e dell'apprendimento verso ambienti più digitali dipenderà dal continuo aggiornamento degli educatori.

Il presente rapporto, evidenziando lo stato attuale delle competenze digitali nell'ambito dell'istruzione, può essere utilizzato come tabella di marcia per guidare la creazione di strumenti, risorse e materiali di formazione per l'aggiornamento digitale degli educatori IFP.

