



Dofinansowane przez
Unię Europejską

DigiFE Digital Education for
Food Entrepreneurs

EWALUACJA WYNIKÓW OCENY NARZĘDZIA SELFIE

Cyfrowa gotowość do szkolenia w zakresie przedsiębiorczości rolno-
spożywczej: Odniesienie się do kompetencji cyfrowych nauczycieli VET

Projekt numer: 2021-2-2IE01-KA220-VET-000048843

SPIS TREŚCI

Krótkie wprowadzenie	3
Współczynniki ukończenia	3
Podsumowanie	3
Omówienie obszarów	4
Przywództwo	5
Współpraca i tworzenie sieci	6
Infrastruktura i wyposażenie	7
Ciągły rozwój zawodowy	8
Pedagogika: Wsparcie i zasoby	9
Pedagogika: Wdrożenie w klasie	10
Praktyki oceniania	11
Kompetencje cyfrowe uczniów	12
Dodatkowe informacje	13
Negatywne czynniki dla nauczania mieszanego	14
Pozytywne czynniki dla nauczania mieszanego	15
Przydatność aktywności CPD	16
Pewność siebie w korzystaniu z technologii	17
Wnioski	18



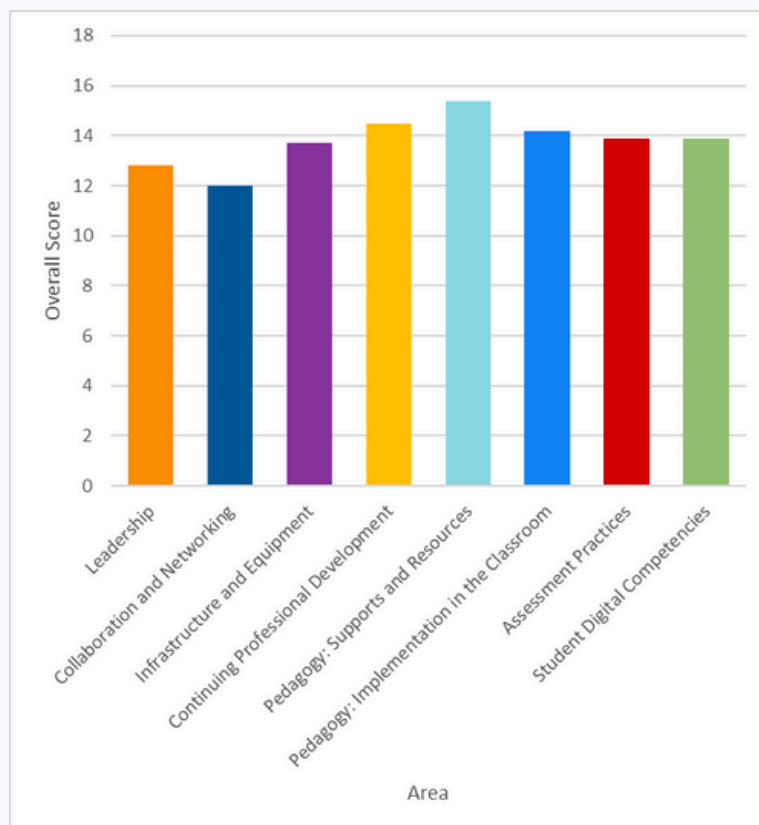
Krótkie wprowadzenie

Narzędzie SELFIE zostało opracowane przez Komisję Europejską dla szkół w celu refleksji i oceny ich możliwości cyfrowych. Zostało ono wykorzystane w tym projekcie, ponieważ jest dostępne online i za darmo. Narzędzie to zostało zaprojektowane specjalnie do użytku w szkołach w całej Europie i jest dostępne w ponad 30 językach, w tym w językach partnerów projektu. Korzystając z różnych pytań, narzędzie to zostało wykorzystane do zebrania opinii nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) na temat wykorzystania przez nich technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się. W ramach tego projektu narzędzie SELFIE zostało rozesłane do czterech środowisk szkolnych w całej Europie. Dwie z nich to policealne placówki oświatowe niebędące szkołami wyższymi, a dwie to placówki kształcenia zawodowego na poziomie szkoły średniej II stopnia. Wszyscy uczestnicy byli zatrudnieni jako nauczyciele w tych lokalizacjach.

Niniejszy raport przedstawia postrzegane możliwości edukatorów VET, stwierdzone za pomocą narzędzia SELFIE, w zakresie włączania technologii cyfrowych do ich środowisk nauczania i uczenia się. Wyniki podkreślają różne obszary, którymi należy się zająć, aby nauczyciele VET czuli się pewni swoich możliwości cyfrowych. Analizując wyniki narzędzia SELFIE, oczywiste jest, że nauczyciele VET potrzebują zwiększonej liczby zasobów dydaktycznych i edukacyjnych, w szczególności tych, które oferują informacje i wskazówki na temat tego, jak najlepiej prowadzić kursy online i jakie wsparcie można wykorzystać do ulepszenia środowisk uczenia się online. Wyniki te będą wspierać i kierować rozwojem narzędzi i zasobów cyfrowych w celu podnoszenia kwalifikacji nauczycieli VET, co ostatecznie doprowadzi do powstania sektora rolno-spożywczego, który jest lepiej przygotowany do poruszania się w środowiskach internetowych.

Omówienie obszarów

Narzędzie SELFIE gromadzi informacje na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do wspierania nauczania i uczenia się w środowiskach szkolnych. Zbierane są informacje dotyczące szeregu różnych obszarów, w których technologie cyfrowe mogą być wykorzystywane. Są to: 1. Przywództwo, 2. Współpraca i tworzenie sieci, 3. Infrastruktura i wyposażenie, 4. Ustawiczne doskonalenie zawodowe, 5. Pedagogika: Wsparcie i zasoby, 6. Pedagogika: Wdrożenie w klasie, 7. Praktyki oceniania i 8. Kompetencje cyfrowe uczniów. Uczestnicy zostali poproszeni o podkreślenie obszarów, w których są świadomi i wykorzystują technologie cyfrowe. Dla każdego obszaru wyniki zebrane przez partnerów zostały zestawione, a ich łączne wyniki przedstawiono na rysunku 1.

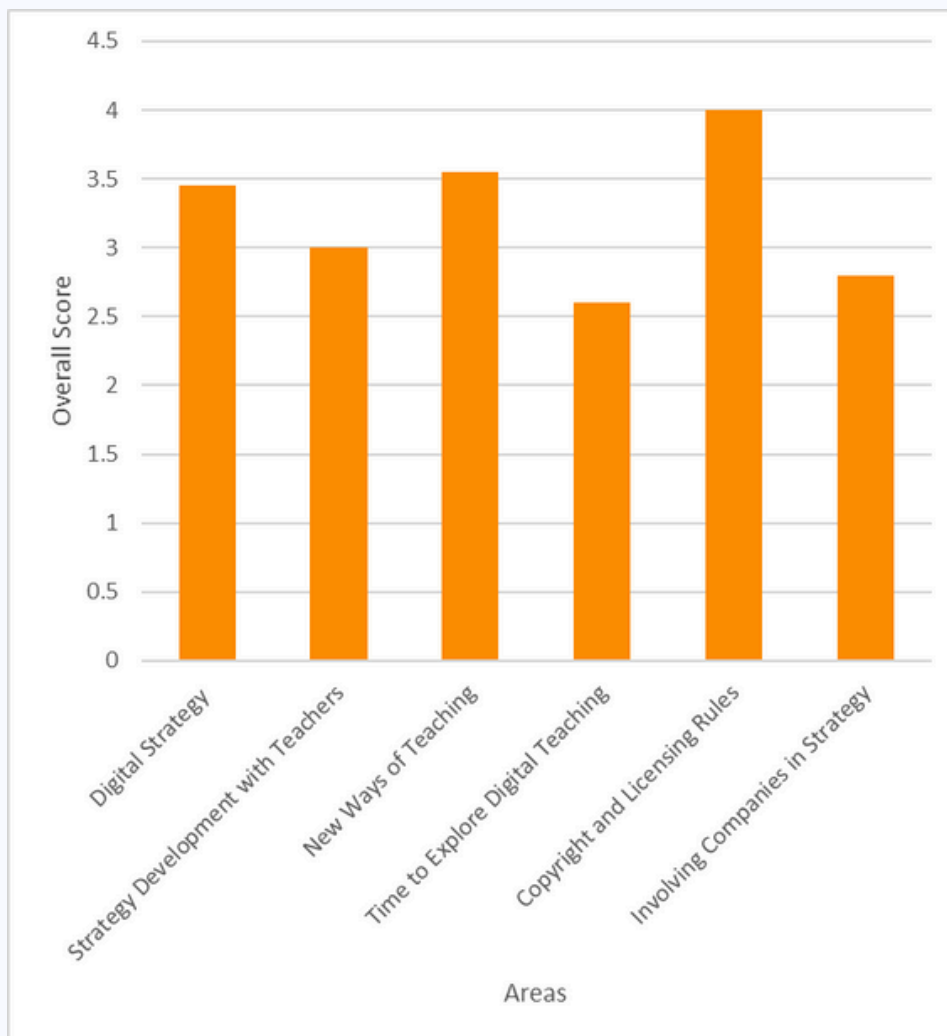


Rysunek 1: Wykres przedstawiający obszary, w których nauczyciele VET wykorzystują technologie cyfrowe w swoich praktykach dydaktycznych.

Nauczyciele VET najczęściej korzystają z technologii cyfrowych jako wsparcia i zasobów towarzyszących ich nauczaniu. Sugeruje to, że nauczyciele lubią korzystać i są zainteresowani posiadaniem szeregu wspierających zasobów cyfrowych. Z drugiej strony, technologie cyfrowe nie są często wykorzystywane do współpracy i tworzenia sieci. Biorąc pod uwagę pozytywny stosunek edukatorów VET do wsparcia i zasobów, przyszły ich rozwój powinien koncentrować się na poprawie współpracy cyfrowej i tworzeniu sieci kontaktów. Te możliwości współpracy i nawiązywania kontaktów mogą odbywać się na wielu różnych poziomach, na przykład w klasie na poziomie nauczyciel-uczeń, między nauczycielami w jednej organizacji lub w wielu organizacjach.

Przywództwo

Pierwszym obszarem badanym w narzędziu SELFIE jest przywództwo. Odnosi się to do tego, gdzie technologie cyfrowe są wykorzystywane w środowiskach nauczania i uczenia się. Ostateczne wyniki dla tego obszaru przedstawiono na rysunku 2.

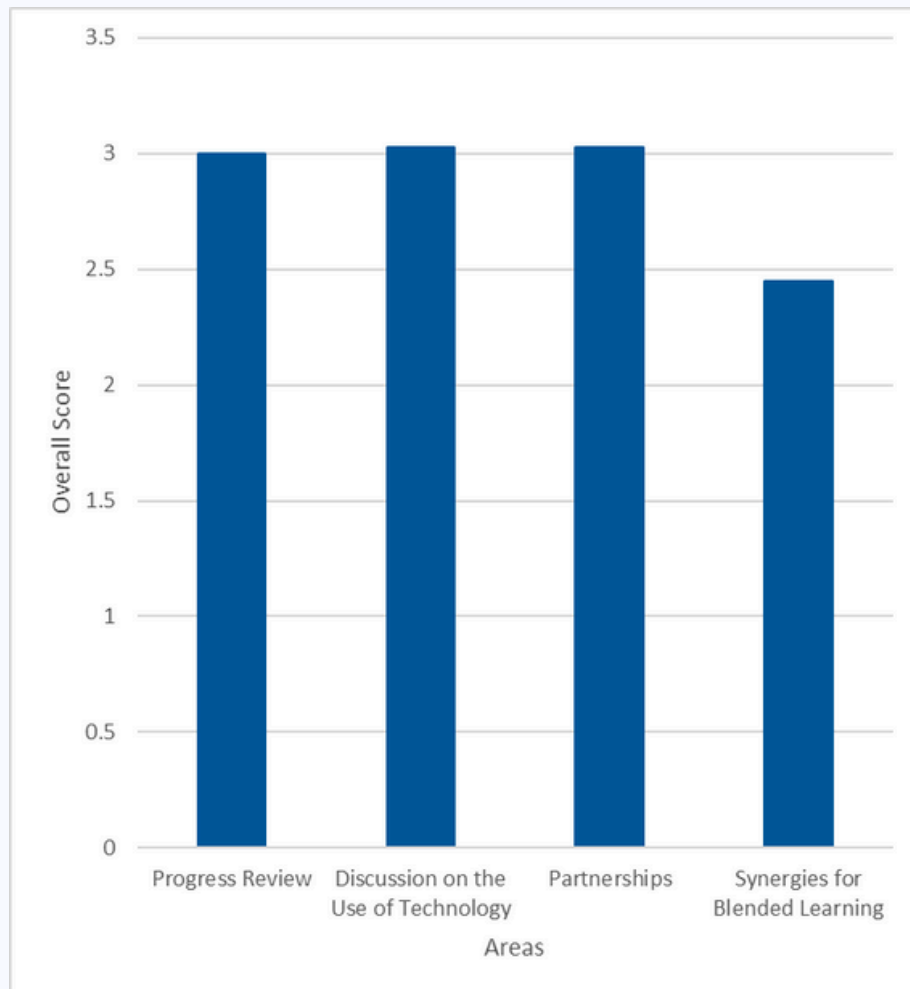


Rysunek 2: Wykres przedstawiający obszary, w których technologie cyfrowe są najczęściej wykorzystywane w środowiskach nauczania i uczenia się, zgodnie z informacjami przekazanymi przez edukatorów VET.

Nauczyciele są przekonani o dostępności technologii cyfrowych, informacji o prawach autorskich i zasadach licencjonowania. Istnieje jednak wyraźne wspólne przekonanie wśród nauczycieli i partnerów projektu, że brak czasu na odkrywanie technologii cyfrowych stanowi główną przeszkodę w rozwoju umiejętności nauczycieli. Przy ogromnych różnicach w dostępności czasu i zdolności zaangażowania poszczególnych osób, ustalenie ostatecznego powtarzającego się przedziału czasowego poświęconego badaniu nauczania cyfrowego jest wyzwaniem. Potencjalnym rozwiązaniem tego problemu byłoby opracowanie łatwo dostępnego internetowego kursu szkoleniowego z zasobami i informacjami na żądanie, w przeciwieństwie do szkoleń czasowych.

Współpraca i tworzenie sieci

W nawiązaniu do przywództwa, nauczyciele zostali zapytani o ich zgodę z szeregiem stwierdzeń w odniesieniu do wykorzystania przez nich technologii cyfrowych do współpracy i działań sieciowych. Wyniki tych badań można znaleźć na rysunku 3.

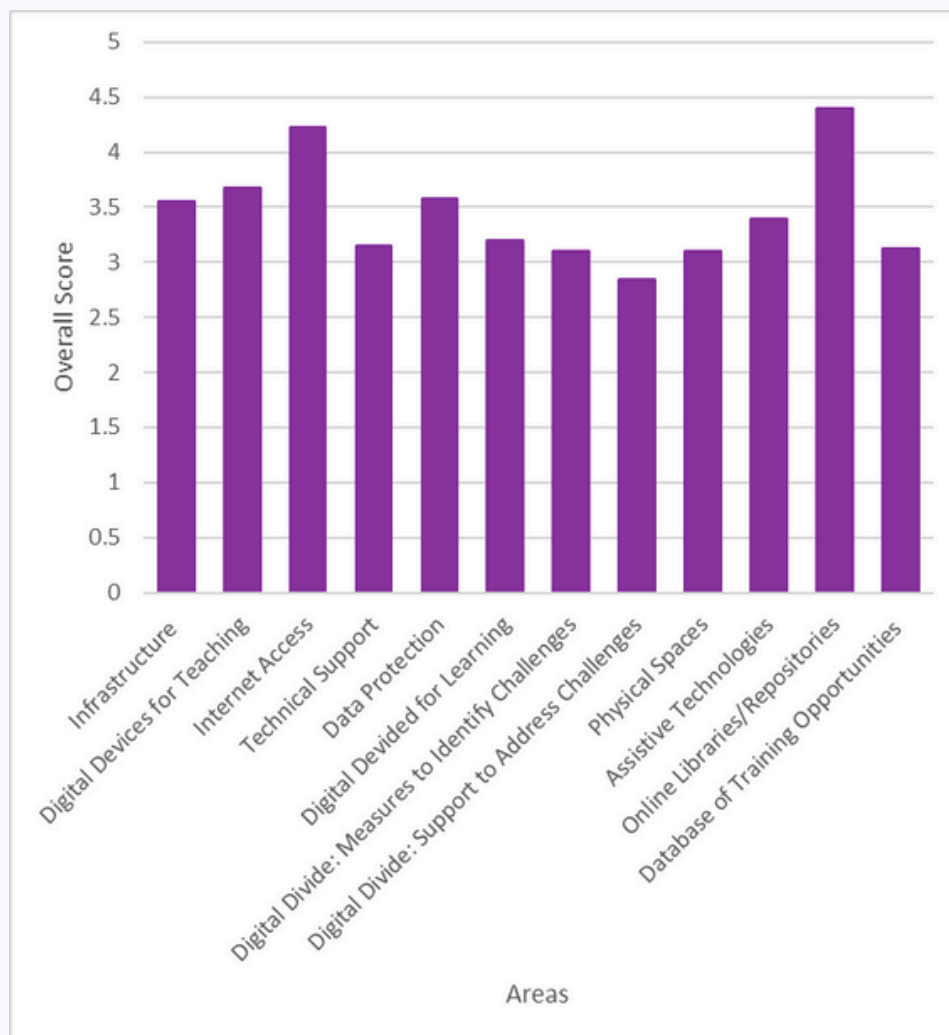


Rysunek 3: Wykres przedstawiający różne działania związane ze współpracą i tworzeniem sieci, do których wykorzystywane są technologie cyfrowe w środowiskach nauczania i uczenia się, zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli.

Obszarem, w którym nauczyciele zgłosili najmniejsze wykorzystanie technologii cyfrowych, jest synergia w nauczaniu mieszanym. Od czasu pandemii Covid-19 nauczanie mieszane stało się kluczowym elementem, który należy włączyć do środowisk nauczania i uczenia się. Wynik ten sugeruje, że nauczycielom brakuje pewności siebie w budowaniu i zarządzaniu środowiskami nauczania mieszanego. Aby pomóc nauczycielom w przewyciężeniu tego wyzwania, wsparcie opracowane w przyszłości powinno koncentrować się na korzyściach i najlepszych sposobach wykorzystania mieszanego środowiska uczenia się. Dałoby to nauczycielom możliwość wspierania uczniów, którzy mogą nie być w stanie uczestniczyć we wszystkich lekcjach osobistych. Ponadto oferowanie treści kursu online umożliwiłoby uczniom powrót do tematów, które mogą stanowić dla nich szczególne wyzwanie.

Infrastruktura i wyposażenie

Infrastruktura i wyposażenie odnoszą się do wsparcia dostępnego w środowiskach nauczania i uczenia się w celu korzystania z technologii cyfrowych. Nauczyciele zostali poproszeni o wskazanie obszarów, które uważają za dobrze wspierane. Wyniki te zostały przedstawione na rysunku 4.

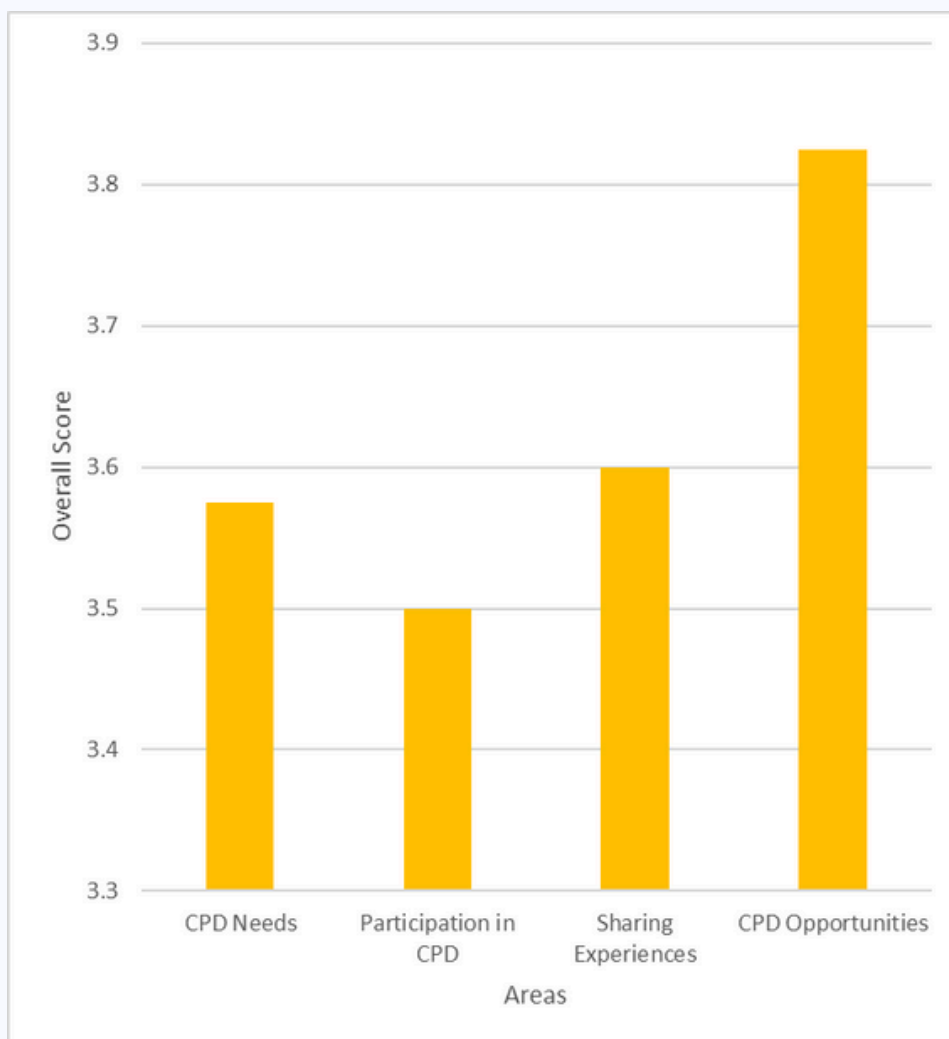


Rysunek 4: Wykres przedstawiający infrastrukturę i wsparcie sprzętowe dostępne w środowiskach nauczania i uczenia się, zgłoszone przez nauczycieli.

Nauczyciele uważają, że są dobrze wspierani dzięki dobremu dostępowi do Internetu, urządzeniom cyfrowym, które mogą włączyć do nauczania, oraz dostępności bibliotek internetowych i repozytoriów treści kursów. Z drugiej strony, nauczyciele uważają, że brakuje im dostępu do wsparcia, gdy napotykają wyzwania związane z technologią cyfrową. Korzystne byłoby, aby przyszłe zasoby zawierały szczegółowe informacje na temat typowych barier napotykanych podczas cyfrowego podnoszenia kwalifikacji oraz najlepszych sposobów zapobiegania im lub ich pokonywania. Oferowanie tych informacji w formie otwartego zasobu online może być lepszym rozwiązaniem niż zaplanowana sesja szkoleniowa, ponieważ nauczyciele będą mogli powrócić do zasobu, gdy pojawią się problemy.

Ciągły rozwój zawodowy

Oczekuje się, że nauczyciele będą na bieżąco z treściami związanymi z ich konkretną rolą. Aby to zrobić, konieczne jest, aby brali udział w działaniach związanych z ustawicznym rozwojem zawodowym (CPD). Często mają one formę sesji szkoleniowych online i zestawiają najnowsze informacje, praktyki i zalecenia w danym obszarze. Opinie nauczycieli na temat ich potrzeb CPD, doświadczeń i świadomości dostępnych możliwości CPD przedstawiono na rysunku 5.

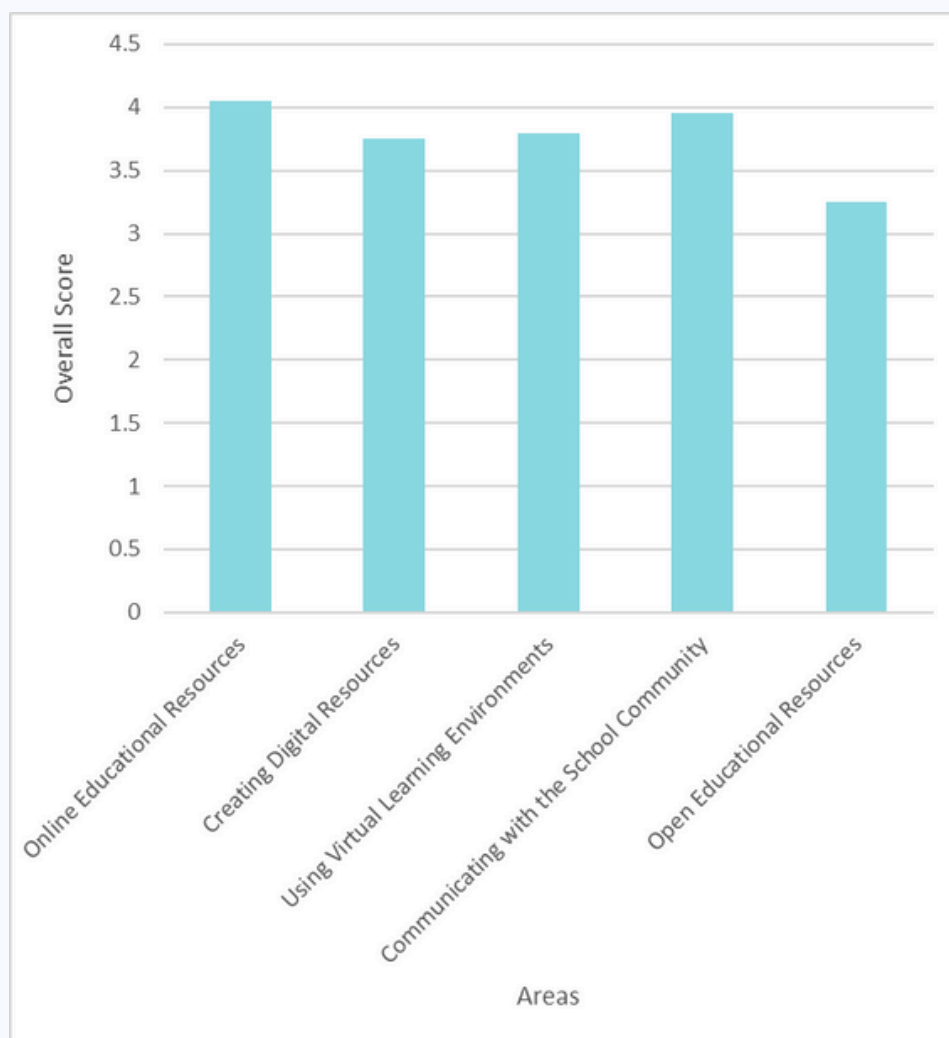


Rysunek 5: Wykres przedstawiający potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, doświadczenia i świadomość możliwości, zgłoszone przez nauczycieli.

Nauczyciele są bardzo świadomi dostępnych dla nich możliwości doskonalenia zawodowego. Jednak ich udział pozostaje niski. Może to potencjalnie wynikać z czasu potrzebnego do zaangażowania się w zajęcia pozalekcyjne i często specyficznego charakteru warsztatów szkoleniowych online. Aby przezwyciężyć ten problem, działania CPD mogą zyskać większą frekwencję, jeśli zostaną udostępnione na żądanie. Zapewni to edukatorom elastyczność w ukończeniu ich w najbardziej odpowiednim dla nich czasie.

Pedagogika: Wsparcie i zasoby

Nauczyciele zostali poproszeni o ocenę swoich umiejętności w zakresie korzystania z technologii cyfrowej w szeregu działań związanych z nauczaniem i uczeniem się, których wyniki przedstawiono na rysunku 6.

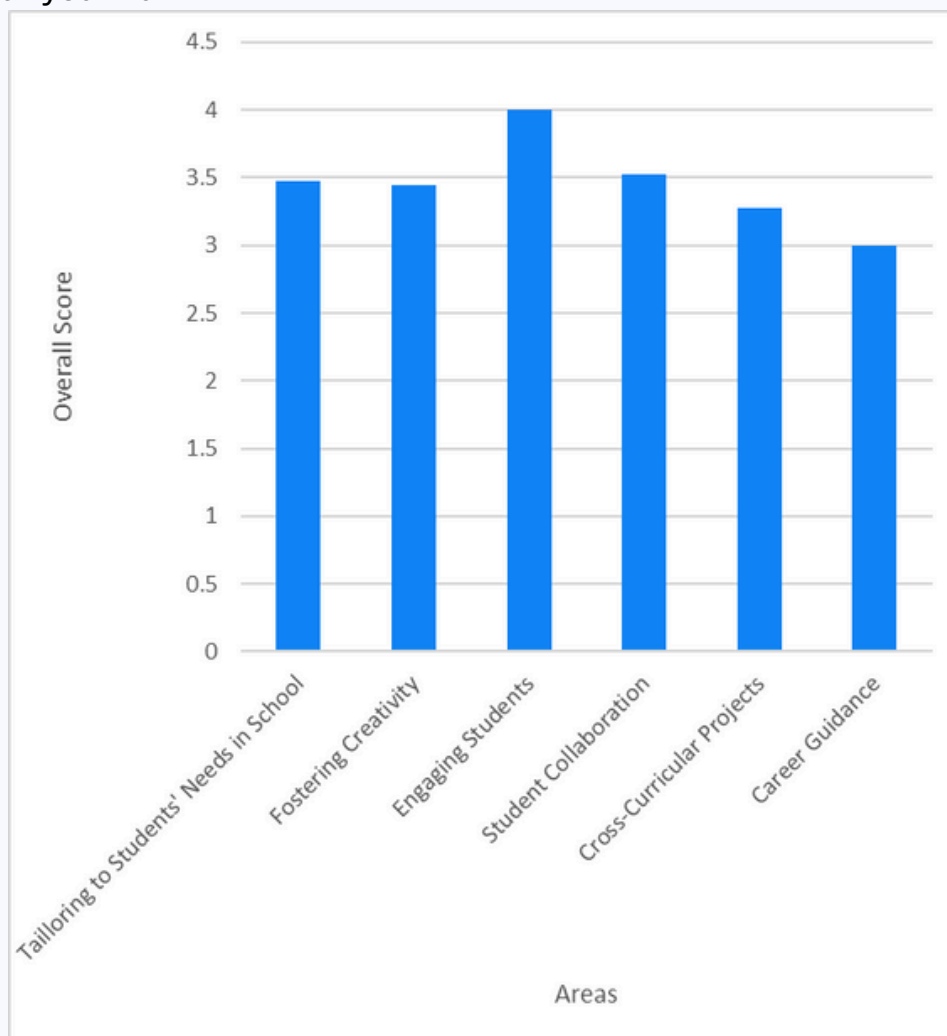


Rysunek 6: Wykres przedstawiający obszary nauczania i uczenia się, w których nauczyciele są pewni swoich umiejętności w zakresie włączania technologii cyfrowych, zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli.

Nauczyciele są pewni swojej zdolności do uzyskiwania dostępu i integrowania internetowych zasobów edukacyjnych w swoich środowiskach nauczania i uczenia się. Są również pewni swoich umiejętności komunikowania się ze społecznością szkolną za pośrednictwem technologii cyfrowych. Nauczyciele zgłaszają jednak niski poziom zaufania do swoich umiejętności korzystania z otwartych zasobów edukacyjnych. Są to materiały do nauczania i uczenia się stworzone tak, aby użytkownik końcowy, w tym przypadku nauczyciele, mógł je posiadać, udostępniać i w większości przypadków modyfikować. Aby temu zaradzić, konieczne jest, aby otwarte zasoby edukacyjne były bardziej promowane wśród nauczycieli.

Pedagogika: Wdrożenie w klasie

Pedagogika obejmuje również wdrażanie uczenia się w środowisku klasowym. Nauczyciele zostali poproszeni o ocenę swojej pewności siebie w korzystaniu z technologii cyfrowych w różnych działaniach dydaktycznych. Uzyskane wyniki przedstawiono na rysunku 7.

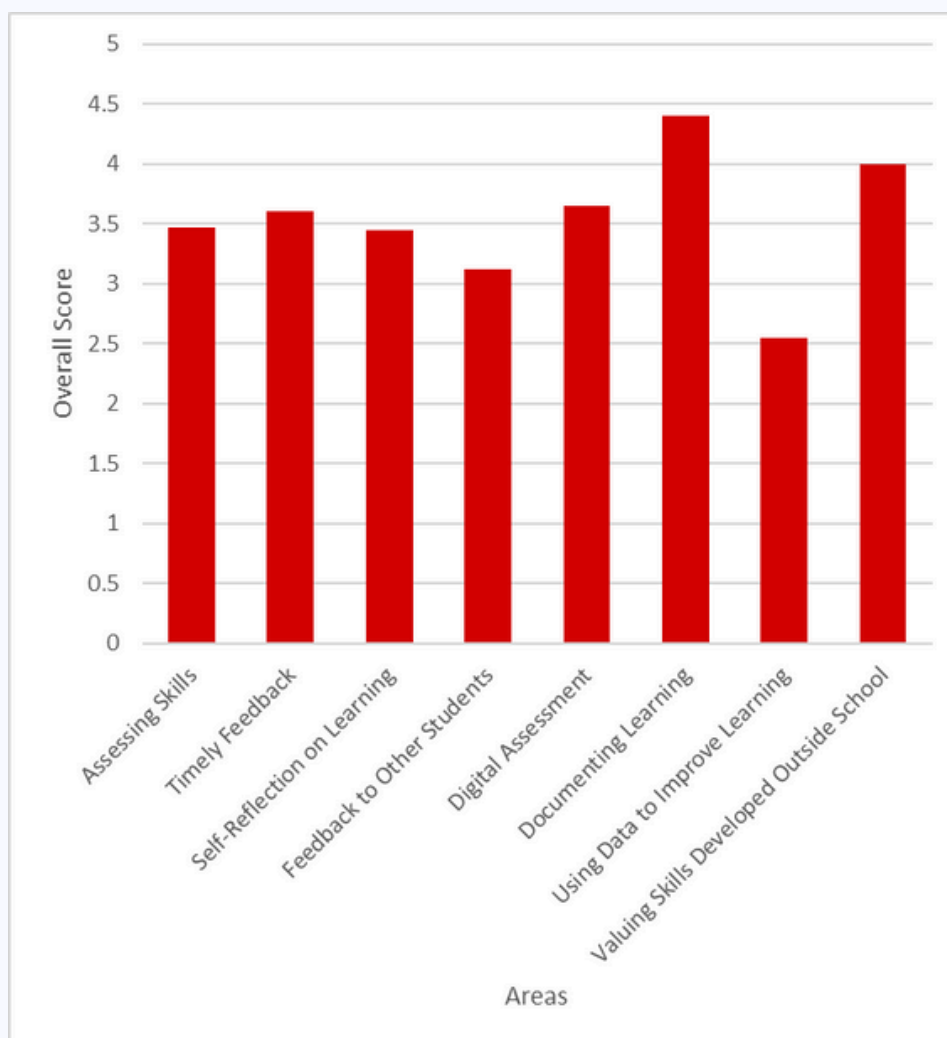


Rysunek 7: Wykres przedstawiający zaufanie nauczycieli do korzystania z technologii cyfrowych w różnych działaniach dydaktycznych, zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli.

Nauczyciele ogólnie uważają, że z powodzeniem włączają technologie cyfrowe do swojego nauczania, aby angażować uczniów i tworzyć środowisko sprzyjające kreatywności i współpracy. I odwrotnie, nie są pewni swoich umiejętności w zakresie oferowania wsparcia w zakresie poradnictwa zawodowego. Chociaż nauczyciele nie mogą posiadać wiedzy specjalistycznej i doradzać we wszystkich istniejących dziedzinach, zapewnienie, że są dobrze połączeni z innymi, umożliwi im przedstawienie uczniom osób z różnych środowisk.

Praktyki oceniania

Ten temat, praktyki oceny, odnosi się do tego, w jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię cyfrową do oceny i przeglądu postępów w nauce, z wynikami przedstawionymi na rysunku 8.

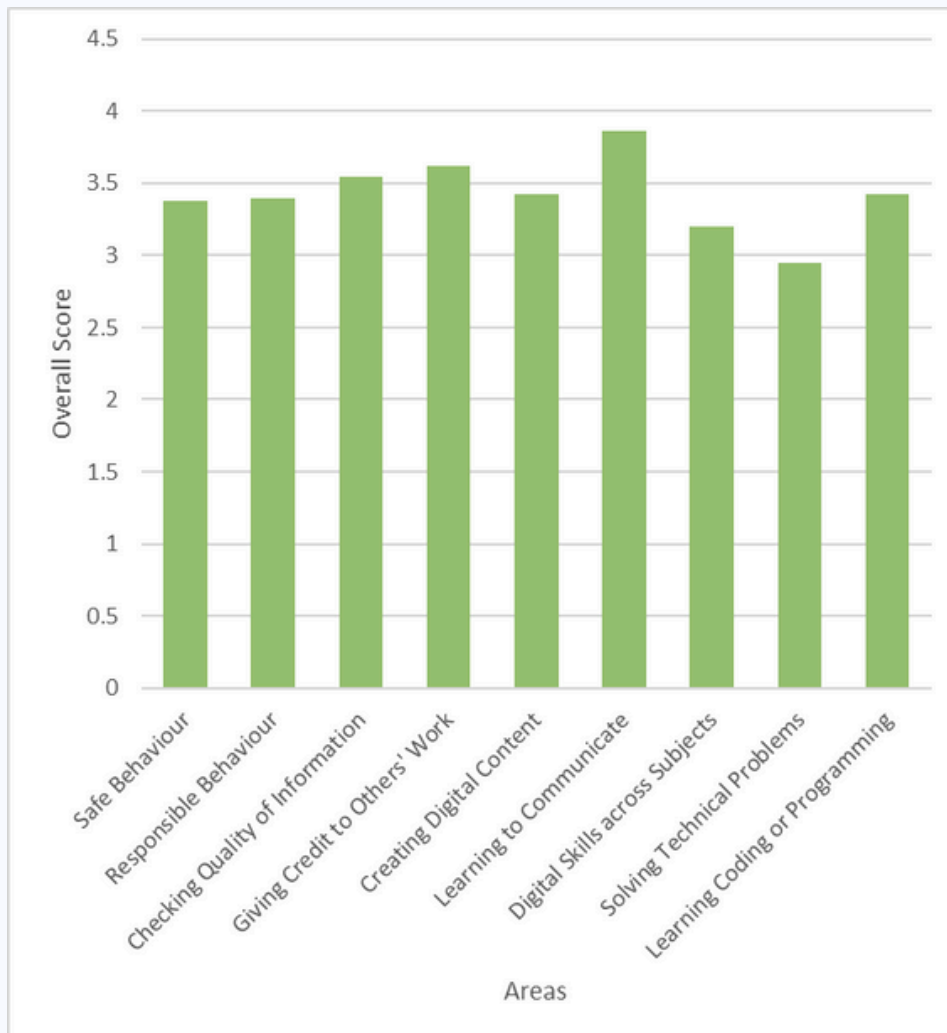


Rysunek 8: Wykres przedstawiający wykorzystanie przez nauczycieli technologii cyfrowych do oceny postępów uczniów, zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli.

Nauczyciele często wykorzystują technologie cyfrowe do dokumentowania procesu uczenia się. Nie są jednak pewni swoich umiejętności w zakresie korzystania z technologii cyfrowych i danych w celu poprawy doświadczeń edukacyjnych. Biorąc pod uwagę, że nauczyciele pozytywnie oceniają wsparcie i zasoby online, ich rozwój w przyszłości powinien oferować informacje o tym, jak gromadzić, rozumieć i wykorzystywać dane w celu poprawy środowiska nauczania i uczenia się.

Kompetencje cyfrowe uczniów

Wyniki dotyczące kompetencji cyfrowych uczniów w różnych obszarach odnoszą się do tego, jak są one obserwowane przez nauczycieli, z wynikami przedstawionymi na rysunku 9.

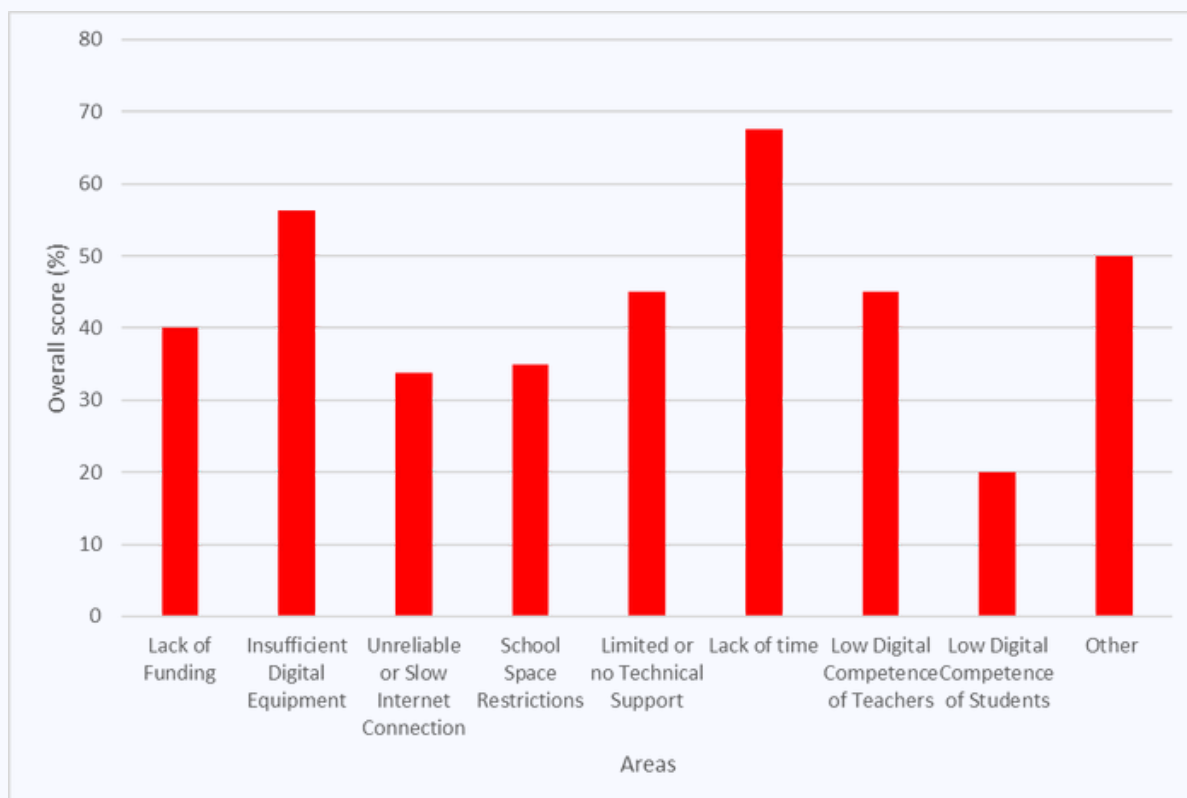


Rysunek 9: Wykres przedstawiający skumulowane wyniki zebrane z narzędzia SELFIE odnoszące się do kompetencji cyfrowych uczniów w różnych obszarach, zgodnie z obserwacjami nauczycieli.

Ogólnie rzecz biorąc, nauczyciele twierdzą, że uczniowie są kompetentni cyfrowo, ale brakuje im umiejętności przezwycięzania barier w momencie ich wystąpienia. Chociaż opracowywanie strategii przeciwdziałania może w większym stopniu angażować uczniów bezpośrednio, ważne jest również, aby nauczyciele działali jako źródło wsparcia i pomocy w razie potrzeby. Ten późniejszy wpływ na uczenie się uczniów jest kolejnym powodem, dla którego wspieranie ciągłego podnoszenia kwalifikacji nauczycieli ma kluczowe znaczenie dla sukcesu ich nauczania.

Dodatkowe informacje

Nauczycielom zadano szereg dodatkowych pytań, które nie mieściły się w żadnym z powyższych obszarów. Dotyczyły one użyteczności technologii w ich miejscach pracy, barier, które mogą powstrzymać ich przed włączaniem technologii, czynników wpływających na efektywność mieszanego nauczania, przydatności działań CPD oraz ich osobistej pewności siebie w korzystaniu z technologii cyfrowych do różnych zadań. Wyniki przedstawiono na rysunku 10.

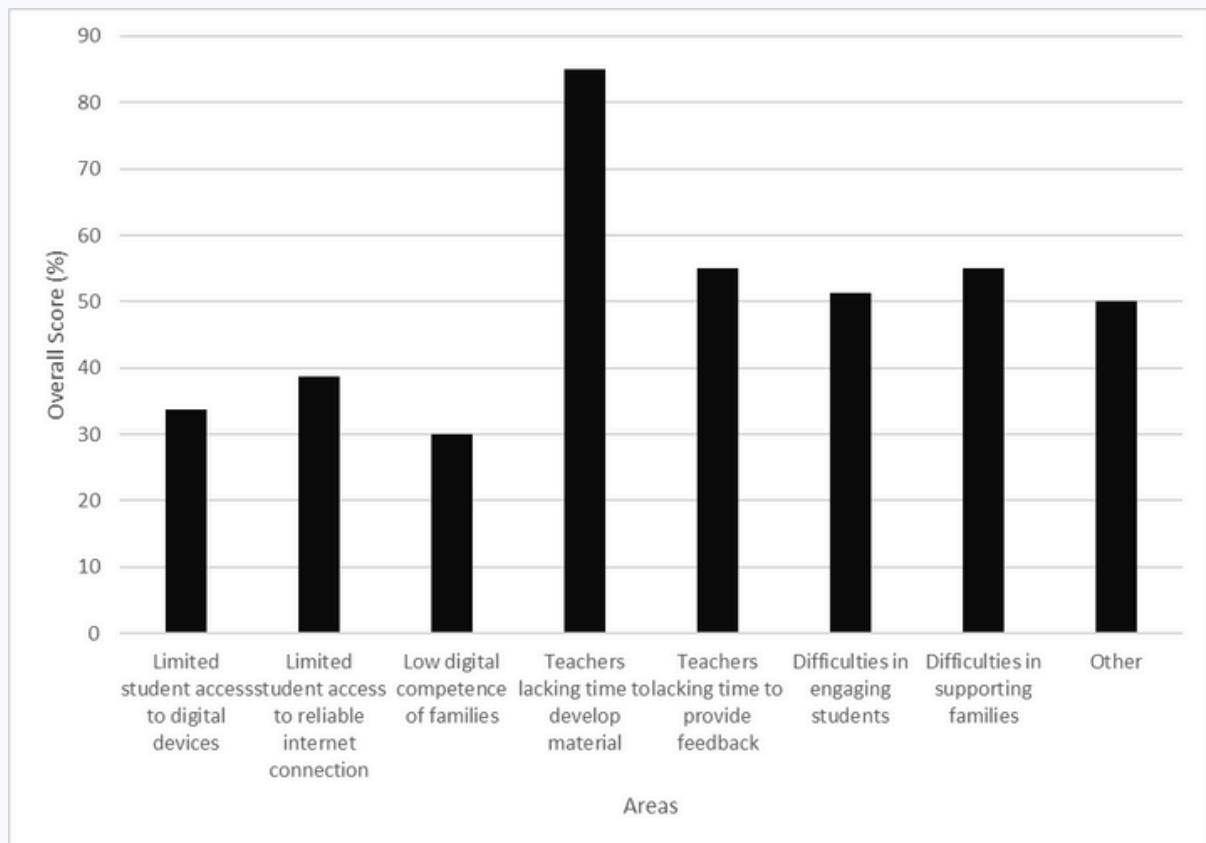


Rysunek 10: Wykres przedstawiający czynniki hamujące wykorzystanie technologii w środowisku nauczania i uczenia się, zgłoszone przez nauczycieli.

Nauczyciele uważają, że główną kwestią wpływającą na wykorzystanie technologii w środowiskach nauczania i uczenia się jest ogólny brak czasu na poznanie takich technologii. W związku z tym ważne jest, aby kursy szkoleniowe, wsparcie i zasoby były dostępne na żądanie, a nie ograniczone określonymi przedziałami czasowymi. Umożliwi to nauczycielom wzięcie udziału w odpowiednim szkoleniu w czasie, który pasuje do ich harmonogramu. Ponadto oferuje elastyczność w rozpoczęciu kursu, ukończeniu innego działania i powrocie do kursu później, aby kontynuować, zamiast konieczności ukończenia całej sesji za jednym razem.

Negatywne czynniki nauczania mieszanego

Nauczyciele zostali poproszeni o zidentyfikowanie negatywnych aspektów, które postrzegają w odniesieniu do środowisk blended learning. Wyniki przedstawiono na rysunku 11.

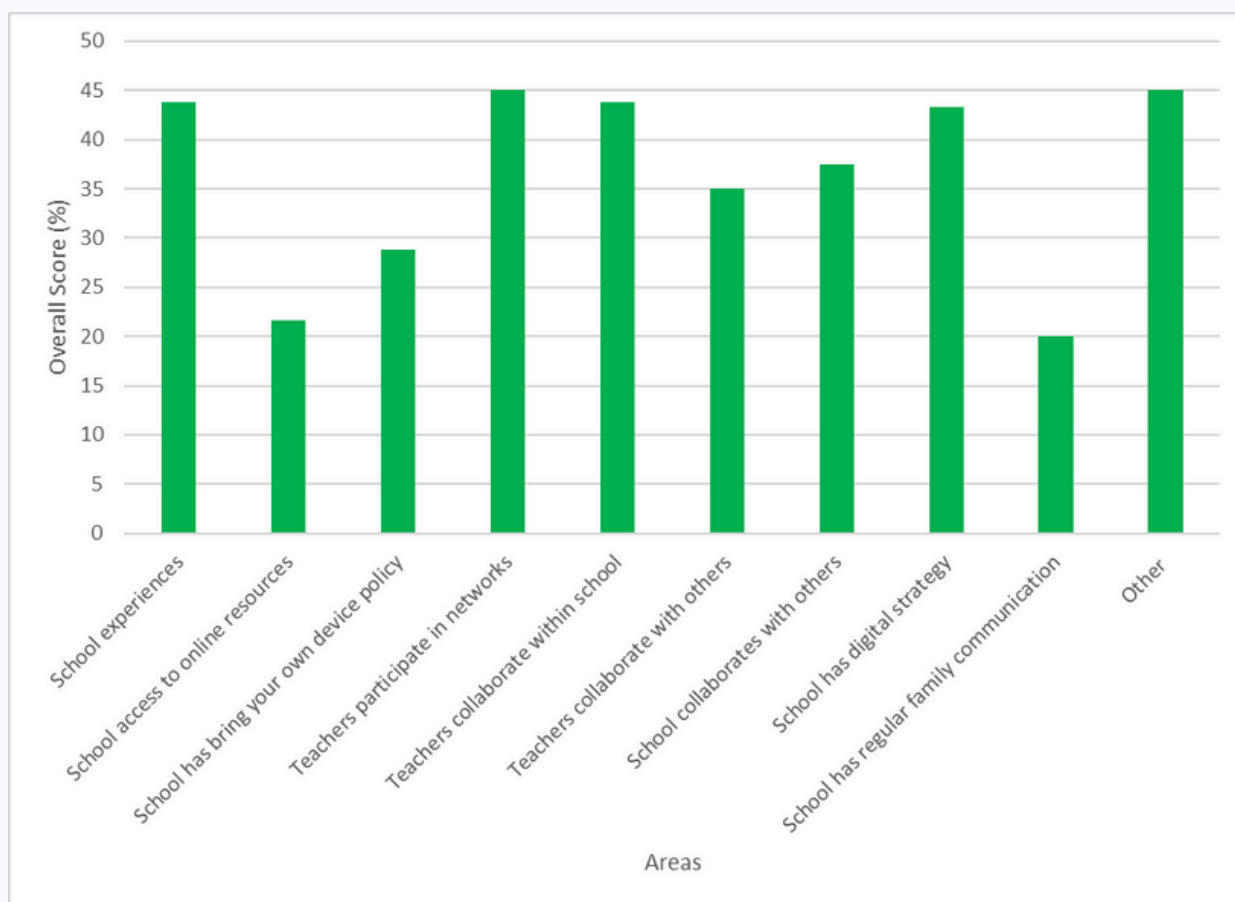


Rysunek 11: Wykres przedstawiający negatywne aspekty nauczania mieszanego, zgłoszone przez nauczycieli.

Oczywiste jest, że dla nauczycieli brak czasu jest istotną kwestią wpływającą na ich zdolność do włączenia mieszanego uczenia się do ich środowisk nauczania i uczenia się. Dotyczy to w szczególności opracowywania materiałów do nauczania mieszanego. Potencjalną metodą rozwiązania tego problemu jest oferowanie zasobów, które określają, jak najlepiej opracować środowisko blended learning i przykłady narzędzi, które mogą być przydatne do włączenia do tego środowiska. Działałoby to jako zasób, do którego nauczyciele mogliby stale wracać podczas opracowywania materiałów.

Pozytywne czynniki nauczania mieszanego

Nauczyciele zostali poproszeni o podkreślenie pozytywnych aspektów, które dostrzegają w związku z nauczaniem mieszanym, czego wyniki przedstawiono na rysunku 12.

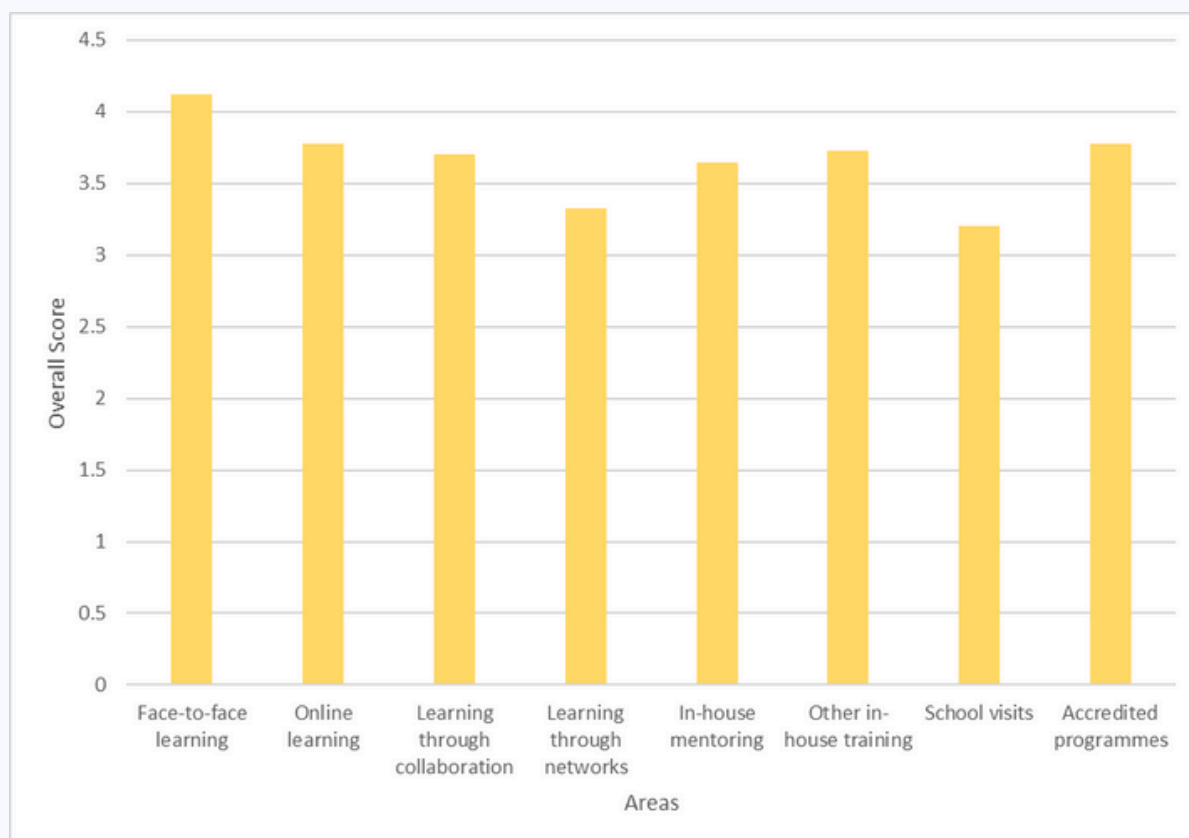


Rysunek 12: Wykres przedstawiający pozytywne aspekty nauczania mieszanego, zgłoszone przez nauczycieli.

Nauczyciele są świadomi korzyści płynących z nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami. W ten sposób nauczyciele mogą dzielić się swoimi umiejętnościami, pomysłami i doświadczeniami z innymi. Ponadto nawiązywanie kontaktów z innymi osobami, które doświadczyły i przezwyciężyły podobne sytuacje, może wspierać i prowadzić nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu wyzwań. Oferowanie platformy do takiej komunikacji i zapewnienie edukatorom możliwości pewnego korzystania z tej platformy do nawiązywania kontaktów i łączenia się z innymi jest kluczowym krokiem w celu wspierania ich ciągłego wzrostu i rozwoju.

Przydatność aktywności CPD

Nauczyciele zostali poproszeni o określenie przydatności różnych działań CPD, których wyniki przedstawiono na rysunku 13.

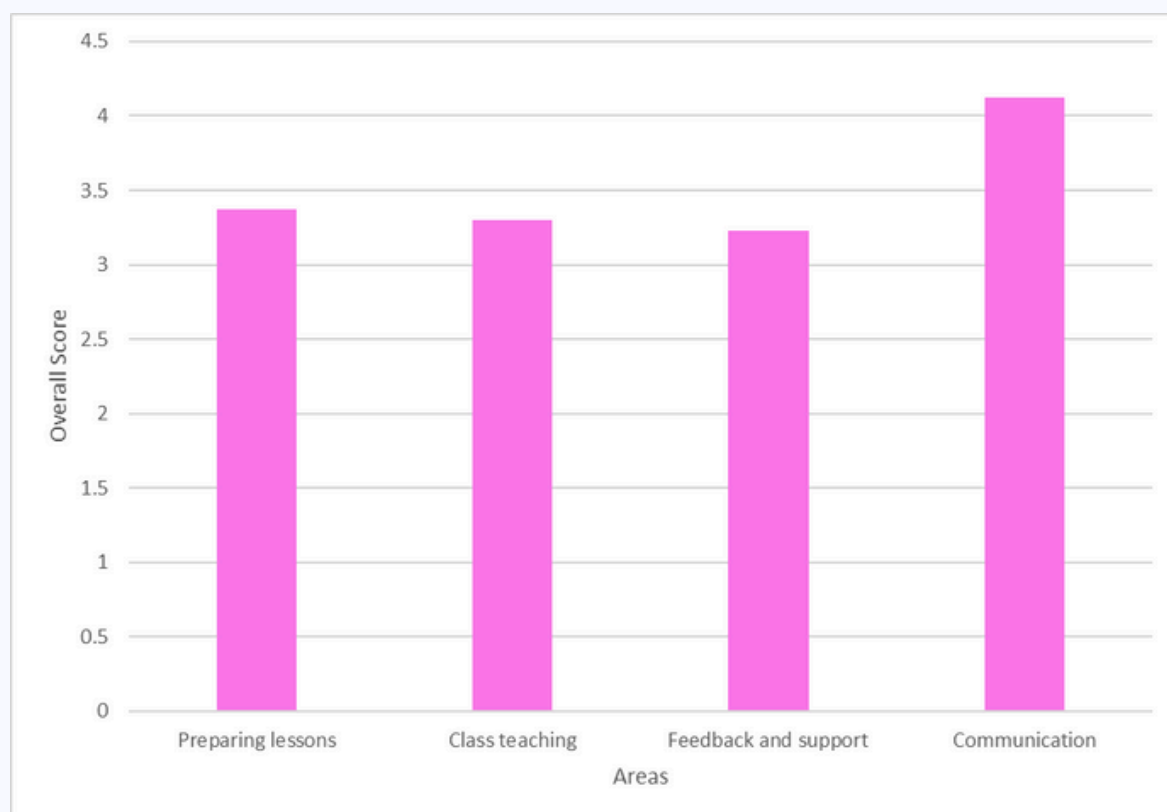


Rysunek 13: Wykres przedstawiający wyniki zebrane za pomocą narzędzia SELFIE odnoszące się do postrzeganej przez nauczycieli przydatności różnych działań CPD.

W odniesieniu do działań CPD i ich przydatności, nauczyciele uważają uczenie się twarzą w twarz za najsilniejszą metodę uczestnictwa w działaniach CPD. Uczenie się online jest również postrzegane pozytywnie. Ustalenia te sugerują, że być może oferowanie połączenia osobistych i internetowych działań CPD jest najlepszym sposobem na odwołanie się do szeregu stylów uczenia się i zapewnienie maksymalnego uczestnictwa ze strony nauczycieli.

Pewność siebie w korzystaniu z technologii

Nauczyciele zostali poproszeni o ocenę swoich możliwości cyfrowych w wykonywaniu różnych czynności związanych z nauczaniem i uczeniem się, których wyniki przedstawiono poniżej na rysunku 14.



Rysunek 14: Wykres przedstawiający możliwości cyfrowe edukatorów w zakresie wykonywania różnych działań związanych z nauczaniem i uczeniem się, zgodnie z informacjami przekazanymi przez edukatorów.

Nauczyciele są pewni swoich umiejętności w zakresie korzystania z technologii do komunikacji, ale brakuje im takiej pewności w przygotowywaniu lekcji, prowadzeniu zajęć, zbieraniu informacji zwrotnych i oferowaniu wsparcia uczniom. Przyszłe wsparcie powinno mieć na celu zapewnienie, że nauczyciele są świadomi dostępnych narzędzi, które pomogą im we włączeniu technologii do ich środowisk nauczania i uczenia się. To ostatecznie wesprze ich postęp w kierunku bardziej mieszanego środowiska nauczania i uczenia się.

Wnioski

Wyniki tego raportu podkreślają znaczącą rolę, jaką narzędzie SELFIE odgrywa w ocenie i wspieraniu rozwoju wiedzy i umiejętności w zakresie technologii cyfrowych w środowiskach nauczania i uczenia się w całej Europie. Wyniki tej analizy wskazują, że istnieją wyraźne luki w umiejętnościach cyfrowych nauczycieli, szczególnie w odniesieniu do wykorzystania technologii do tworzenia mieszanych środowisk uczenia się i monitorowania postępów uczniów. Ustalenia te mogą być wykorzystane do kierowania rozwojem przyszłych zasobów i narzędzi wspierających nauczycieli w ich cyfrowym podnoszeniu kwalifikacji. Kluczowym aspektem takich zasobów i narzędzi powinna być ich dostępność na żądanie. Pozwoli to uwzględnić szereg różnych harmonogramów pracy. Ostatecznie sukces transformacji środowisk nauczania i uczenia się w kierunku bardziej cyfrowego będzie zależał od ciągłego podnoszenia kwalifikacji nauczycieli. Niniejszy raport, poprzez podkreślenie obecnego stanu kompetencji cyfrowych w edukacji, może być wykorzystany jako mapa drogowa do kierowania tworzeniem narzędzi, zasobów i materiałów szkoleniowych dla nauczycieli VET w zakresie podnoszenia kwalifikacji cyfrowych.

